

Розділ 1
Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 196
«Рожева зоренька»
за 2020-2021 н. р.

1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти:

заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 196 ЗМР діє згідно з основними положеннями Конституції України, Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення «Про дошкільний навчальний заклад», «Про охорону дитинства», Конвенції «Про права дитини», законами «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, згідно Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН України від 19.04.2018 №1\9 -249 «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» та іншими нормативно-правовими актами, які регламентують діяльність закладу.

На підставі рішення Запорізької міської ради від 27.01.2021 р. №34 «Про зміну найменувань закладів дошкільної освіти» змінено найменування Дошкільного начального закладу (ясел-садка) №196 «Рожева зоренька» Запорізької міської ради Запорізької області на Заклад дошкільної освіти №196 (ясла-садок) № 196 «Рожева зоренька» Запорізької міської ради. Скорочено ЗДО № 196 ЗМР.

Статут закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №196 «Рожева зоренька» затверджено рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради № 34 від 27.01.2021 р. Діяльність дошкільного закладу, згідно статуту направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови.

Заклад дошкільної освіти функціонує з 1965 року; юридична адреса: 69014, м. Запоріжжя, вул. К-Карого, б. 13 «А», тел. 286 24 70, E-mail: dnz196zp@ukr.net.

Впродовж 2020-2021 н.р. заклад відвідувало 115 дітей; функціонувало 6 груп: група раннього віку (третього року життя) - 1; молодша група (четвертого року життя) - 1, середня група (п'ятого року життя) - 2, старша група (шостого року життя) - 2.

Зарахування дітей здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини, ксерокопії свідоцтва про народження дитини.

Навчальний рік у дошкільному закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, з 01 червня по 31 серпня проводиться оздоровлення дітей (оздоровчий період).

Для забезпечення якісного освітнього процесу у ЗДО створені належні умови: обладнано 6-ть групових приміщень, медичний кабінет; музична зала для проведення занять, музичних розваг та свят, в музичній залі проводяться заняття з фізкультури та спортивні розваги, ігрові та спортивні майданчики для активізації рухової активності дітей під час прогулянок.

Мова навчання і виховання державна.

Впродовж навчального року освітній процес здійснювався 15 педагогами, з них: директор ЗДО, вихователь-методист (з навантаженням 1 ставки), музичний керівник (з навантаженням 1,5 ставки), 12 вихователів (вакансія практичного психолога).

Аналіз кадрового забезпечення впродовж навчального року свідчив, що заклад укомплектований педагогічними кадрами: за освітнім рівнем - з вищою освітою 6 п. - 40%, середньою спеціальною освітою 7 п. – 47, 1 педагог – бакалавр - 6%; 1 п. – середня спеціальна освіта - 7%;

Рівень потенційних можливостей педагогічного колективу за віком достатній, педагогів продуктивного віку до 30 років 2 п.- 13%, 45 - 50 років - 5 п. - 33%, 50 - 55 років - 3 п. - 20%, 55 - 60 років - 3 п. - 20 %, вище - 60 років 2 п. - 14%.

Згідно перспективного плану проходження курсової перепідготовки у навчальному році курси підвищення кваліфікації пройшли 2 педагога – 13% при КЗ «ЗОППО» ЗОР за фахом «Вихователі закладу дошкільної освіти».

Атестація педагогічних працівників спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. У 2020-2021 н.р. в ЗДО, згідно перспективного плану, підлягало черговій атестації 5 педагогів - 33%, атестовано 5 педагогів - 33%, план атестації педпрацівників виконано на 100%. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь-методист» - 1 педагог; встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 педагога; підтверджено тарифний розряд 11 (одинадцятий) тарифний розряд – 1 педагог.

За результатами атестації:

«спеціаліст вищої категорії»	4 п. - 27%
«спеціаліст першої категорії»	2 п. - 13%,
«спеціаліст другої категорії»	0 п. - 0%,
«спеціаліст»	0 п. - 0%,
вихователів які мають тарифний розряд 9 п. - 60%.	

Два педагога мають педагогічні звання - «вихователь-методист», «старший вихователь».

Педагогічна освіта та професійна підготовленість педагогічних працівників дозволяє надавати освітні та оздоровчі послуги на достатньому рівні.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснювався за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Бельська Г.В., Богиніч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.); програмно-методичне забезпечення освітнього процесу з метою реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти реалізовувалося за допомогою парціальних програм які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах, а саме: «Дошкільнятам – освіту сталого розвитку» (авт. Гавриш Н.В, Пометун О.), «Україна - моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М., за наукового редагування Рейпольської О.Д.), «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я і безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л.В.), «Дитина у світі дорожнього руху» - програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. Тимовський О.А, Репік І.А.).

Календарне та перспективне планування було спрямовано на реалізацію вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Планування освітньої роботи здійснювалося за блочно-тематичним планом, за допомогою якого у дітей формувалися системні уявлення про самих себе і світ навколо, це позитивно впливало на системність знань дошкільників та якісну підготовку дітей до школи. Форми календарного планування визначені і затверджені педагогічною радою. З метою якісної освітнього процесу впроваджувалися традиційні методики та інноваційні технології такі, як: Гавриш Н.В. «Інтелектуальні карти», Крутій К.Л. «Лексико-граматичні схеми», Чепурний Г. «Мнемотехніка», Шульга Л.М. «Радість творчості»; кінезіологічні ігри, ігри з ейдетики, здоров'язбережувальні технології, ранкові зустрічі. Організація освітнього процесу ґрунтувалася відповідно до методичних рекомендацій відділу дошкільного виховання ЗОППО Байер О.М., Погрібняк Н.В.

1.2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.

Впродовж навчального року педагогічний колектив ЗДО піклувався про пошук нових форм, сучасних технологій, методів дошкільного виховання. В умовах карантинних обмежень педагоги здійснювали підвищення професійної майстерності в он-лайн форматі: семінари -

офлайн з екологічного виховання організований ЦППР м.Запоріжжя; ZOOM конференції з питань ознайомлення з новим Базовим компонентом дошкільної освіти (держстандартом дошкільної освіти) організований кафедрою дошкільного виховання КЗ «ЗОППО» ЗОР Байер О.М.. Педагоги закладу брали участь у роботі районного методичного об'єднання Шевченківського району, вебінарах організованих МЦФР, Всеосвітою, семінарах організованих Асоціацією педагогів України.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, завдання Програми розвитку ДНЗ на 2019-2024 н.р., методична робота була організована згідно пріоритетних напрямків роботи ЗДО на 2020-2021 н.р.:

1. Розпочати роботу щодо формування валеологічного світогляду у дошкільників, ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації здорового способу життя, в рамках сталого розвитку, шляхом впровадження дидактичних ігор та тренінгових вправ в освітньому процесі. 1-й рік
2. Оптимізувати роботу з ігрової діяльності дошкільників, засвоєння правил комунікативної взаємодії, морально-етичної норми поведінки, засобами творчої гри дошкільників. 2-й рік
3. Спрямувати впровадження інноваційних технологій з метою пізнавально-мовленнєвого та екологічного розвитку дошкільників, на основі впровадження ейдетики, кінезіології, мнемотехніки в освітньому процесі, як гаранту для гармонійного розвитку особистості дошкільника. 3-й рік

Завданнями методичної роботи впродовж року були: підвищення методологічної, інформаційної, загальної культури педагогічних працівників; впровадження сучасних методик, інноваційних технологій; проведення моніторингу якості дошкільної освіти дошкільників; надання практичної допомоги вихователям, мотивація педагогів до інтересу та потреби у формуванні й удосконаленні вміння займатися творчою педагогічною діяльністю; організація роботи з педагогами які не мають стажу роботи та підвищення результативності самоосвіти.

Успішній реалізації пріоритетних напрямків сприяло створення умов щодо підвищення якості освітньої та розвивальної роботи з дошкільниками:

- оновлення освітнього процесу, дотримання особистісної моделі виховання;
- побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Дитина» та Базового компонента дошкільної освіти, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
- формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
- розробка освітніх проектів;
- створення безпечного комфортного освітнього середовища згідно чинних програм;
- пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців в умовах карантину;
- використання інноваційних технологій в роботі з дошкільниками.

Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами.

Методична робота проходила у формі – консультацій, семінарів та семінарів-практикумів, колективних переглядів, ділових ігор, дані форми роботи сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільників.

Основні напрямки зміст і форми методичної роботи будувалися на діагностичній основі, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів педагогів. Зміст і форми методичної роботи визначала педагогічна рада ЗДО. Вона розв'язувала питання методичного

забезпечення і здійснювала управління педагогічною діяльністю, розв'язувала освітні проблеми і сприяла удосконаленню освітнього процесу. Впродовж року педагогічні ради проходили у формі круглого столу, ділових ігор.

Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали консультування, самоосвіту педагогів. Традиційною формою роботи було проведення з вихователями педагогічних годин - саме вони давали можливість своєчасно вирішувати повсякденні проблеми, завдання, реалізовувати накази, розпорядження та заходи що виникали у буденній роботі. Протягом року в їх тематику включалися питання щодо виконання річного плану, участь педагогічного колективу в заходах та конкурсах.

У 2020-2021 н. р. було розпочато роботу щодо «формування валеологічного світогляду у дошкільників, ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації здорового способу життя, в рамках сталого розвитку, шляхом впровадження дидактичних ігор та тренінгових вправ в освітньому процесі». З метою реалізації пріоритетного напрямку роботи проведено семінар для педагогів на тему: «Валеологія – шлях до здоров'я» - розглянуто моделі поведінки сталого розвитку здорового способу життя та вплив дидактичних ігор та тренінгових вправ на формування сталих звичок у дітей. Разом з вихователями було обґрунтовано поняття «валеологізації педагогічного процесу (в освітньому процесі)». Проаналізували теоретичні засади валеологічного виховання як науки, розкрили специфіку організації здорового способу життя у закладі як неодмінної умови формування особистості та активної позиції громадянина України. З метою створення валеологічного розвивального середовища були підібрані дидактичні ігри та тренінгові вправи для кожної вікової групи, що впливають на формування емоційно-ціннісного ставлення до здоров'я дітей, створені валеологічні куточки в групах, зібрано банк педагогічних ідей з питань здорового харчування, проведені консультації для вихователів та батьків. На реалізацію пріоритетних напрямів роботи пройшли колективні перегляди з метою формування мотивації здорового способу життя та розширенню пізнавальних уявлень і умінь дошкільнят.

Ефективною була робота щодо організації освітнього проекту: «Здорова дитина – здорова країна» який передбачав цілеспрямоване підвищення рівня обізнаності дітей та удосконалення форм і методів вихователів з валеологічного виховання дошкільників. Пройшли заняття, бесіди, ігрова діяльність з метою обізнаності дітей про шкідливе та корисне харчування, культурно-гігієнічні навички, ефективність режиму дня та фізичної культури на здоровий спосіб життя. Система валеологічної роботи в закладі передбачала відповідальність всього педагогічного колективу за рівень фізичного розвитку, стану здоров'я та формування культури здорового способу життя дітей і вимагає особистісного-орієнтованого підходу до освітнього процесу. Важливим педагогічним завданням є формування рухової компетентності у дітей та валеологічно-екологічної грамотності дитини.

Тематичний контроль показав широкі можливості дітей з питань валеологічного виховання, під час дидактичних ігор діти навчалися правилам про корисне та шкідливе харчування, обігравали культуру поведінки та культурно-гігієнічні навички.

До педагогічної ради на тему: «Виховання здорової дитини в сучасних умовах ЗДО» . проведено виставку дидактичних ігор яку презентували вихователі з валеологічного виховання, анкетування педагогів та батьків. Обговорили проблему формування здорового способу життя та необхідність формування з раннього віку ціннісного ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших. В оновленому, сучасному закладі, дитина повинна оволодіти знаннями та практичними навичками збереження та зміцнення здоров'я, усвідомити пріоритет екології і навколишнього середовища на формування здорового способу життя. Педагогічний колектив визначив необхідність подальшої роботи з валеологічного виховання дошкільників спрямувавши роботу колективу на еколого-валеологічне виховання шляхом формування рухової компетентності та формування емоційно-ціннісного ставлення до власного здоров'я. Щоб дитина могла піклуватися про своє здоров'я та здоров'я інших, необхідно виховати в неї свідоме ставлення до життя, усвідомлення пріоритету здоров'я та розуміти вплив природи і навколишнього середовища на здоровий спосіб життя.

Другий рік педагогічний колектив працював над річним завданням щодо «оптимізації ігрової діяльності дошкільників, засвоєння морально-етичної норми поведінки, засобами творчої гри дошкільників», з метою підвищення професійного рівня педагогів були проведені семінари, консультації та колективні перегляди. На семінарі: «Роль творчої гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку» було обговорено і проаналізовано ефективність режисерських, конструктивно-будівельних та театралізованих ігор, під час яких проявляються та розвиваються новоутворення дошкільного дитинства, засвоюються різні форми спілкування з однолітками та формується різнобічна особистість дошкільника та її морально-вольові якості. Роль вихователя у вихованні комунікативної взаємодії та морально-етичної норми поведінки.

Тематичний контроль засвідчив, що вихователі молодшої та середньої групи створюють середовище для творчих ігор дошкільників, впроваджують твори В.О.Сухомлинського з метою морально-етичного виховання дошкільників, приділяють увагу конструктивно-будівельним іграм, в грі діти узгоджують свій задум із бажанням гравців, відтворюють ігрові дії за зразком вмюють діяти за правилами гри та змінювати сюжет. Результатом є покращення рівня режисерських ігор, збагачення середовища макетами до ігор. Резервом є театралізована ігрова діяльність, збагачення середовища різними видами театрів та вправління дітей в виразності мовлення, творчих здібностей засобами театралізованої гри. Творчою групою ЗДО систематизовано ігри з LEGO. В молодшій, середній та старшій групах придбано «Шість цеглинок» для гри з LEGO, це позитивно впливає на розвиток уяви, мислення, мовлення дітей та надає змогу щодо впровадження технології в освітній процес.

На педагогічній раді «Виховне значення творчих ігор дошкільників» обговорили ефективність роботи з питань ігрової діяльності та необхідність спрямування роботи щодо театралізованої гри з метою розвитку мовлення та творчих здібностей дошкільників. У грі створюється зона найближчого розвитку, проявляються та розвиваються психічні процеси здійснюються новоутворення дошкільного віку, формується граматично правильне мовлення, відбувається оволодіння соціальним простором через спілкування з дорослими та розвиваються творчі здібності дошкільників. Педагогічний колектив прийняв рішення спрямувати роботу у новому навчальному році на активізацію роботи театралізованої гри з метою розвитку мовлення та творчих здібностей дошкільників.

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив продовжував роботу з педагогами щодо впровадження інноваційних технологій з метою пізнавально-мовленнєвого та екологічного розвитку дошкільників, на основі впровадження ейдетики, кінезіології, мнемотехніки в освітньому процесі, як гарант для гармонійного розвитку особистості дошкільника.

Педагогічний колектив пройшов три етапи роботи на проблему: на першому етапі теоретично ознайомилися з інноваційними технологіями, методами і прийомами, розвивальними іграми і вправами, логічними завданнями, проблемними питаннями, що активізують у дітей мислення і уяву дітей. Вихователями було розпочато роботу з впровадження мнемотехніки - спочатку тільки з метою розвитку мовлення а потім і з метою ознайомлення з соціумом, природним довкіллям. Було створено навчально-методичну базу щодо ігор з кінезіології, ейдетики, враховуючи рекомендації Г.Чепурного. Педагогами зібрано і систематизовано ігри на розвиток уявлення, мислення, мовлення. Впровадження кінезіологічних вправ з дітьми покращили увагу і пам'ять сприяли формуванню просторових уявлень. Заняття які включали дані технології проходили жваво і весело, гармонізували роботу головного мозку в процесі навчання. Під час ранкових зустрічей ці вправи виконувалися з дітьми, вони збадьорювали, тонізували, знімали втому, тяжкість в голові, допомагали впоратися з небажаною в даний момент сонливістю, загострювали увагу і пам'ять, а також значно підвищували здатність концентруватися на виконуваний роботі.

Під час семінарів, з метою підвищення професійної майстерності педагогів було обговорено теоретичні аспекти інноваційних технологій: кінезіології та ейдетики, мнемотехніки. Продовжено знайомство з інноваційними технологіями: Л.Б.Фесюкової

«Виховання казкою», «Інтелектуальними картами» Н.В. Гавриш, Карти Я. Пропа, «Іграми на розвиток уяви» від Джані Родарі. Творчою групою вихователів було узагальнено творчі завдання для дітей і створено зошит «Гімнастика для розуму». Розпочато роботу з впровадження інтелектуальних карт Н.В. Гавриш, які позитивно впливають на інтелектуальних розвиток, мислення та уяву дошкільників. Ефективною роботою було впровадження парціальної програми «Дошкільнятам – освіту сталого розвитку».

На виконання річного завдання, з метою активізації роботи на екологічній стежині, формування природничо-екологічної компетенції впроваджувалися освітні екологічні проекти: «Екостежина», «Земля наш дім», «Один, два, три, чотири п'ять будемо природу ми оберігати». Вони сприяли застосуванню отриманих знань в повсякденному житті, вихованню позитивних якостей особистості: самостійності, допитливості чуйності, доброзичливості, спонукали дітей до природоохоронної діяльності та творчої активності, стимулювали пізнавальний інтерес та допитливість дітей до природи, бажання доглядати її, берегти та любити.

Проведений тематичний контроль в старших групах показав, що діти готові до навчання школі, на достатньому рівні реалізовані вимоги Базового компоненту дошкільної освіти, вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Старші дошкільники володіють навичками догляду за природою, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки, користуються знаннями дослідницької діяльності, володіють знаннями та роблять самостійні «відкриття» у світі природи, діти володіють мовленнєвими навичками, використовують мнемотехніку, кінезіологічні ігри та обізнані з іграми з ейдетики.

Підведення підсумків роботи з навчальний рік та обговорення виконання річного плану пройшло на педагогічній раді «Про підведення підсумків роботи» в травні 2021р. Вихователі підготували звіти про діяльність за рік, проведено круглий стіл на тему: «Гармонійний розвиток особистості на основі пізнавально-мовленнєвого, екологічного розвитку дошкільників». Враховуючи результати та резерви роботи педагога вирішили у 2021-2022 н.р. спрямувати діяльність колективу на соціально-громадянську компетентність згідно нового Базового компоненту дошкільної освіти.

Впродовж навчального року були організовані різні форми роботи методичної роботи: з метою попередження психологічного та фізичного тиску на дитину та попередження булінгу проведено круглий стіл на тему: «Насильство та жорстоке поводження з дітьми». З вихователями було проаналізовано гуманістичний та етичний стиль спілкування вихователів з дітьми та батьками, алгоритм дій у випадку проявів булінгу в закладі освіти. На виконання «Заходів щодо функціонування української мови як державної» проведено круглий стіл з педагогами «І на тім рушникові...» до Дня рідної мови. Методична робота виконана на 100%. З метою реалізацію Заходів Стратегії національно-патріотичного виховання та реалізації Заходів щодо функціонування та розвитку української мови як державної. В групах створено осередки з національно-патріотичного виховання, зібрано дидактичний матеріал з українською символікою, народними оберегами, в дошкільних групах. На виконання річного плану проведено круглий стіл з педагогами на тему: «І на тім рушникові» (до Дня рідної мови). Традиційними в закладі є проведення державних свят: Дня незалежності, Дня рідної мови, Дня захисника вітчизни, Дня міста Запоріжжя, Дня соборності; Дня конституції; святкування народних свят: Святого Миколая, Різдвяні свята, Свято Великодня, Стрітєння, Шевченківські дні. День рідної мови. Кожного року проводиться конкурс дитячої художньої творчості на тему: «Мій рідний край – Україна».

Впродовж навчального року визначено резерви в методичній роботі, це: проблеми дистанційної роботи з батьками. Кожною групою створені спільні групи батьків у групі viber та групи вихователів закладу у вайбері, де більшість вихователів працювали активно та з користю для дітей та їх батьків, проте не всі батьки є активними учасниками спілкування, також:

- низький рівень особистої участі деяких педагогів у проведенні методичних заходів онлайн; недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів;

- недостатньо уваги приділялося системному підходу до планування розвитку мовлення дітей та індивідуальній роботі з дітьми в другу половину дня;
- недостатній рівень вмінь і навичок роботи з інформаційними технологіями, про що засвідчила робота в умовах карантину (бракування техніки, неможливість спілкування через відео, viber, соціальних мережах).

З метою підвищення якості освітнього процесу в дошкільному закладі **впроваджувалися інноваційні технології**: авторська технологія психолого-педагогічного проектування (автор Т. О. Піроженко) мала позитивний вплив на підвищення рівня знань дітей з пізнавальної, літературної, художньо-естетичної діяльності. У дітей покращилися знання про природу рідного краю, живий та неживий світ. Робота з технологією автора К. Л. Кругій «Використання схем-моделей у лексико-граматичній та мовленнєвій роботі» сприяла засвоєнню мовленнєвих вмінь, засвоєння граматичних форм у дошкільників. Впровадження технології Л. О. Шульги «Розвиток творчих здібностей на заняттях з образотворчого мистецтва» сприяло розкриттю художніх та креативних здібностей дітей, починаючи з молодшого дошкільного віку. Технологія швидкого запам'ятовування - прийоми мнемотехніки, методика Г.Чепурного, позитивно впливала на розвиток зв'язного мовлення і швидкого запам'ятовування. Ефективними щодо впливу на фізичного та психічний стан дитини були впровадження оздоровчих технологій: ігровий сретчинг, хатха йога, суджок терапія, ігри для розвитку дрібної моторики руки, музичні оздоровчі хвилинки, ігри енергізатори, психогімнастика – вони створювали позитивний настрій, допомагали зняти агресивність, тривожність, впливали на емоційний стан дитини на покращення самопочуття та саморозвитку.

Однією з масових форм методичної роботи та реалізації творчих здібностей дітей закладу було проведення тимчасових та постійно діючих виставок: «І на тим рушникові», до матусиного свята, «Присвячуємо Кобзареві», «Овочевий театр», «Осінній вернісаж», «Екологічний вектор», «Зимові візерунки», виставки дитячої творчості супроводжували семінари та педради, свята та освітні проекти які були організовані впродовж навчального року.

З метою розвитку творчих здібностей дітей та реалізації професійної майстерності педагогів, впродовж навчального року вихованці та педагоги закладу активно приймали участь у міських, районних конкурсах. Нагороджені дипломами та грамотами територіального відділу освіти.

Впродовж навчального року педагоги та вихованців закладу дошкільної освіти приймали участь в професійних та творчих конкурсах: Міжрегіональному фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» в районному турі: Зайдун Данило, вихованець старшої групи посів І-ше місце в районному турі конкурсу та ІІ-ге місце в Міжрегіональному фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб тебе побачив», нагороджений грамотою ТВО та дипломом Зап орізької обласної ради. Музичний керівник закладу Овчатова І.Л. нагороджена Подякою за підготовку вихованця до участі в конкурсі. Педагоги, вихованці та батьків закладу брали участь в благодійній акції «Happy М'яу для Мурчика», колектив закладу нагороджений подякою БО «БФ Щаслива лапа». Педагогічний колектив закладу брав участь в ІІІ-му Всеукраїнському занятті доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», педагогічний колектив відмічений сертифікатами.

Педагогічний колектив активно приймав участь в обласному фестивалі районних етапів: Основа Л.І., вихователь-методист, брала участь в конкурсі методичних розробок «Україна – рідний край: батьки завжди поруч», матеріал презентації «Онлайн-школа від бабусі» відзначено І- місцем в районному турі та направлений на обласний фестиваль – виставку 2020-2021 КЗ «ЗОШПО»ЗОР де посів ІІІ-місце в обласному конкурсі методичних розробок. Овчатова І.Л., музичний керівник, брала участь в обласному фестивалі «Перлини Запорізького краю»: нею підготовлений сюжетний хореографічний номер - «Весняна композиція» за напрямом «хореографічна творчість дітей старшого дошкільного віку» та відзначено кращою роботою в районному турі; матеріал направлений на кафедру дошкільної

освіти КЗ «ЗОШПО» ЗОР до участі в обласному фестивалі «Перлинки Запорізького краю - 2021» де посів I-місце. Педагогічний колектив ЗДО брав участь в районному конкурсі «Таланти ЗДО Шевченківського району». Вихованці старшої групи приймали участь у номінаціях «образотворче мистецтво», «художнє читання», «хореографічний номер» та «вокальний номер». Каряка С.М., вихователь старшої групи, брала участь у міському марафоні «Сучасний педагог», в номінації «Вихователь - новатор груп загального розвитку». Презентувала роботу над проектом «Фабінг – як прихована загроза взаємовідносин в сім'ї», готувала презентацію в формі «печа куча», узагальнила матеріал проекту, який представлено до участі в конкурсі.

1.3. Результати моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей в усіх вікових групах, готовність до шкільного життя.

Пріоритетним напрямом діяльності закладу упродовж навчального року було спрямування освітнього процесу на реалізацію вимог Базового компоненту дошкільної освіти, вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Проведення оцінювання рівня розвитку дітей старших груп здійснювалася за кваліметричною моделлю. Рівень розвитку **сформованості компетентностей** на початок і на кінець навчального року свідчить про позитивні зміни та динаміку росту знань дітей. Високий рівень дошкільників покращився на 13% і складав на кінець року 20% , достатній рівень зріс на 10% і становив 51% , дітей які мають середній рівень щодо засвоєння вимог освітньої програми збільшився на 13% і складав 29%, низького рівня 0%. У дошкільників повною мірою та на достатньому рівні на кінець року сформовані основні компетентності за вимогами БКДО та програми. Діти старшої групи готові до навчання в школі.

Аналізуючи результати вивчення рівня розвитку дошкільників з **освітньої лінії «Мовлення дитини»** показали, що в основному у дітей сформовано словник з різними частинами мови, в мовленні вживаються слова у різних граматичних формах, діти утворюють слова у родовому відмінку, вживають у мовленні різні типи речень, з однорідними членами, із сполучниками. Зведені результати по ЗДО свідчать про те, що загалом діти мають задовільний рівень знань на кінець навчального року з розділу «Мовлення дитини» і складає: високого рівня 15%, достатнього рівня 51%, середнього рівня 34 % , низького рівня 0 % . Старші дошкільники вживають граматичні форми, ініціюють і підтримують розпочату розмову в різних ситуаціях. Володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення, комплексно застосовують мовні та немовні засоби з метою комунікації. Уміють орієнтуватися в ситуації спілкування, складають розповіді, висловлюють власну думку стосовно різних подій.

Вивчення рівня розвитку з освітньої лінії **«Дитина у світі культури»** на кінець навчального року показав задовільний рівень компетентностей. В порівнянні з початком року рівень розвитку дітей позитивно змінився: збільшився високий рівень на 12%, достатній рівень на 35%, зменшився середній рівень на 29%, низький рівень зменшився на 7% і становить на кінець навчального року 0%. Всього на кінець навчального року дітей з високим рівнем 20%, достатнім рівнем 53%, середнім рівнем 27%, низьким рівнем 0 % . Рівень художньо-практичної компетенції теж задовільний: вихованці естетично сприймають мистецький твір, володіють технічними прийомами роботи з кольоровими олівцями, впроваджують різні техніки малювання, творчо застосовують можливості лінії, кольору, композиції.

Аналіз проведеного вивчення рівня розвитку дітей з освітньої лінії **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** на кінець року показав задовільний рівень обізнаності дітей з математичних знань, сенсорних еталонів, уявлень про множину, число, величину, форми предметів, орієнтування у часі та у просторі. Збільшився високий рівень на 10% і становить 17% , достатній рівень збільшився на 27% і становить 53%, зменшився середній рівень на 26% і складає 30% , низький рівень зменшився на 7% і становить на кінець навчального року 0%. Загалом на кінець навчального року дітей з високим рівнем 17%, достатнім рівнем 53%, середнім рівнем 30 % , низьким рівнем 0 % .

Знання дітей з освітньої лінії **«Гра дитини»** показує, що діти дошкільного віку надають перевагу рухливим, конструкторським та сюжетно-рольовим іграм. Можна відмітити високий рівень активності у використанні настільно-друкованих дидактичних ігор. Серед сюжетно-рольових ігор надають перевагу іграм: «Перукарня», «Лікарня», «Сім'я», «Водії», «Супермаркет», «Дитячий садок». За результатами спостереження старші дошкільники проявляють пізнавальну активність під час гри в широкому соціальному контексті. Аналізуючи рівень розвитку дітей з ігрової діяльності визначено, що діти люблять грати в різні творчі ігри та ігри з правилами, в рухливі ігри, в конструкторсько-будівельні ігри, користуються атрибутами за призначенням, грають в організованих осередках, дотримуються морально-етичних норм поведінки, володіють навичками взаємодії. Аналіз даних свідчить про збільшення високого рівня на 9% та достатнього рівня на 31%, зменшився середній рівень на 36%, низький рівень зменшився на 4%, і становить на кінець навчального року 0%. Загалом на кінець навчального року дітей з високим рівнем 22%, достатнім рівнем 53%, середнім рівнем 27%, низьким рівнем 0 %.

Аналіз проведеного вивчення рівня розвитку дітей з освітньої лінії **«Особистість дитини»** свідчить про високий та достатній рівень знань: діти обізнані з будовою свого тіла, гігієнічними навичками та його доглядом. 100% дошкільників володіють основними рухами: ходьбою, бігом, стрибками у висоту та довжину, лазінням, метанням. Знають та свідомо дотримуються правил у рухливих та спортивних іграх. Старші дошкільники свідомо реагують на елементарні потреби організму, витримують відповідно віку фізичне навантаження. На кінець навчального року мають стабільні знання з безпеки життєдіяльності, диференціюють поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлюють важливість безпеки, орієнтуються в основних показниках власного здоров'я, усвідомлюють роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму. На кінець навчального року дітей з високим рівнем 26%, достатнім рівнем 48%, середнім рівнем 26%, низьким рівнем 0 %.

Рівень знань з освітньої лінії **«Дитина в соціумі»** на кінець навчального року демонструє високий і достатній рівень знань з родинно-побутової компетенції: 100 % старших дошкільників називають членів родини, їхні імена, по-батькові, прізвища, вік, місце проживання, рід занять. Діти можуть розповісти про свою сім'ю, родину, вміють коректно звернутися за допомогою. Соціально-комунікативна компетенція старших дошкільників теж на достатньому рівні: діти обізнані з різними соціальними ролями людей, з елементарними морально-етичними нормами міжособистісних стосунків, здатні взаємодіяти з людьми, уміють підтримувати доброзичливі, дружні стосунки. На кінець навчального року дітей з високим рівнем 20%, достатнім рівнем 47%, середнім рівнем 3 %, низьким рівнем 0 %.

Аналіз рівня розвитку дітей щодо освітньої лінії **«Дитина у природному довкіллі»** показали, що діти мають елементарні знання про живу та неживу природу, вміють встановлювати причино-наслідкові зв'язки. Збільшився високий рівень на 15% та достатній рівень на 27%, зменшився середній рівень на 26%, низький та критичний рівень зменшився на 7%, і становить на кінець навчального року 0%. Зведені результати свідчать про те, що на кінець навчального року дітей з високим рівнем 20%, достатнім рівнем 47%, середнім рівнем 3%, низьким рівнем 0 %.

Аналізуючи діагностичні показники рівня розвитку дітей раннього віку (3-го року життя) з'ясовано, що діти мають задовільний рівень знань згідно вимог програми «Дитина». 70% дітей володіють сенсорними знаннями, згідно вимог програми, групують предмети за кольорами, формою, величиною, підбирають предмети за вказівками дорослого, визначають сенсорні еталони. 40% дітей на задовільному рівні володіють елементарними комунікативними та мовленнєвими вміннями, звертаються з проханням до вихователя, виконують доручення дорослого. 63% дітей раннього віку на достатньому рівні володіють фізичними вмінням ходьбою, бігом, на задовільному рівні володіють культурно-гігієнічними навичками.

Резервом під час вивчення рівня розвитку дошкільників визначено:

- продовження створення комфортного, освітнього, безпечного середовища з метою якісної дошкільної освіти;
- спрямувати освітній процес на формування соціально-громадянської компетентності у дошкільників;
- створювати емоційно-позитивний настрій в групі шляхом проведення ранкових зустрічей;
- збагачувати уявлення про сенсорні еталони та досвід їх використання;
- орієнтувати освітній процес на розвиток зв'язного мовлення. Вправляти у вживанні граматичних форм, стимулювати використання різних типів речення, потребу у спілкуванні;

1.4. Матеріально-технічні та навчально-методичні умови:

З метою якісного здійснення освітнього процесу велика увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Матеріально-технічне забезпечення та навчально-методична база ЗДО впродовж року оновлювалася та збагачувалася. Для цього було вжито ряд заходів щодо залучення додаткових джерел фінансування: налагодженні зв'язки з батьківською громадськістю та депутатами, зокрема продовжена робота з депутатським корпусом АТ «Мотор-Січ», організовано відповідну роботу батьківського комітету, благодійного фонду діяльності. За бюджетні кошти проведено ремонт системи опалення – 42 766 грн. здійснено ремонт електроплити, системи водопостачання та придбано ваги на харчоблок.

За рахунок батьківських коштів проведено ремонт роздягальні; замінено лінолеум та шпалери, відремонтовано стелі двох груп, придбано бойлер для гарячої води. Завдяки батьківській допомозі здійснено поточні ремонти в групових кімнатах. Придбано м'який інвентар. Для харчоблоку придбано посуд з нержавіючої сталі, необхідні ємності. Для працівників харчоблоку придбано спецодяг. Відремонтовано ігрове обладнання, висаджено квіти. Адміністрація закладу тісно співпрацює з депутатським корпусом Запорізької міської ради. До літнього оздоровлення вихованцям було оновлено пісок на ігрових майданчиках, подаровані саджанці квітів. Також було здійснено технічне обслуговування вогнегасників та проведено заміри опору ізоляції. Постійно проводиться підготовка території та приміщень закладу до безпечного перебування дітей. Прибирання майданчиків і всієї території здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави, обрізка кущів, сухою. За спекотної погоди ділянки поливаються, що відповідає санітарним вимогам утримання території, а в період ожеледиці – доріжки посипаються спеціальним матеріалом. Проводились заходи з дезінсекції та дератизації. Обладнання майданчиків підтримується у належному стані, безпечно у використанні, про що свідчать акти обстеження. Планово проведено профілактичний ремонт і огляд електроустановок, опалювального, технологічного обладнання. В наявності акти випробування на міцність та справність спортивного обладнання. Меблі надійно закріплені. Благодійний фонд сприяння впродовж року був спрямований на розвиток матеріально-технічного забезпечення закладу, працював прозоро, цілеспрямовано, систематично звітувався перед батьківською громадою.

Поряд з вищезазначеним досягненнями резервом в роботі залишається: відновлення порушеного асфальтного покриття, спортивного майданчика, оновлення ігрового обладнання на всіх ігрових ділянках; що потребує залучення допоміжних коштів капітальний ремонт харчоблоку та пральні, за рахунок спонсорської допомоги та бюджетних коштів, Ці роботи внесені в перспективний план адміністративно-господарчої роботи ЗДО з метою поступового вирішення вищезазначених проблем. Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і матеріального забезпечення освітньої діяльності на наступний рік залишаються обладнання і оснащення: педагогічного процесу, усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту, ігрових куточків, фізкультурно-оздоровчої, медичної бази, умов праці робітників закладу.

1.5. Медико-соціальні та психологічно-педагогічні умови

Медико-соціальна робота у закладі дошкільної освіти упродовж навчального року організовувалася у відповідності з нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки, згідно розроблених заходів оздоровчої спрямованості, Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення, санітарних правил та вимог влаштування і утримання дошкільних закладів», «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», наказу Міністерства юстиції України від 05.05.2006 р, листа МОН України від 02 09 2016 р. № 1/9-456 (Організація фізкультурно-оздоровчих дошкільних навчальних закладах), пропозиції Держпродспоживслужби в Запорізькій області та за відпрацьованою схемою медичної служби. Медичне обслуговування здійснювалося старшою медичною сестрою Бутенко В.А. Впродовж року здійснювався контроль за медико - оздоровчою роботою, впровадженням системи профілактичних заходів, харчуванням. Велика увага приділялася фізичному розвитку дітей, контроль показав, що упродовж навчального року вихователі враховували стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, регулювали навантаження після перенесеної хвороби, вміло організовували руховий режим упродовж дня, підбирали малорухливі і рухливі ігри, ігри - естафет. Моторна щільність занять з фізичної культури коливалася в межах норми. В цілому це позитивно впливало на загальний стан здоров'я дітей. Постійно та системно проводились антропометричні вимірювання дітей, відповідні дані враховувалися під час маркування меблів, розсаджування дітей за столами, регулювалося розумове та фізичне навантаження на дітей.

З метою контролю за виконанням Санітарного регламенту в закладі організовувалися санітарні дні, проводилось навчання працівників з питань санітарного мінімуму з подальшою перевіркою знань, здійснювалася пропаганда медичних знань для батьків щодо профілактики захворювань у дітей, попередження захворювання на COVID -19, збереження їх здоров'я, (випуск пам'яток, консультацій, бюлетенів), результати обговорювали на виробничих нарадах, Раді ЗДО та батьківських зборах.

Медико – соціальна робота планувалася згідно розроблених заходів оздоровчої спрямованості, розроблених заходів щодо зниження захворюваності, заходів організації загартовуючих процедур. Відстежувався рівень захворюваності працівниками на COVID -19 та своєчасність проведення заходів щодо попередження розповсюдження інфекції в закладі освіти.

Питання турботи про здоров'я вихованців, зменшення захворюваності, формування у дітей здорового способу життя залишаються пріоритетними завданнями працівників ЗДО. Протягом 2020-2021 н.р. колектив закладу спрямовував роботу на виконання цих питань. Проведено моніторингові дослідження стану здоров'я дітей за 2020-2021 н.р. у порівнянні з 2019 роком.

Аналіз захворюваності за 2019-2021н. р. показав наступні результати:

	2018 - 2019 н.р	2019 - 2020 н.р.	2020 - 2021 н.р.
Простудні	6,6%	3,2%	4,6%
Інфекційні	0,3%	0,2 %	0,5%
Інші	0,1%	0,1%	0,3%
Всього	7,0%	3,5%	4,6%

Проведення ретельного аналізу свідчить про збільшення простудних захворювань на 1,4% в порівнянні з минулим роком, збільшення інфекційних хвороб на 0,3%. В наслідок чого відмічаємо збільшення всього захворюваності за 2020 - 2021 н.р. на 1,2 %. За рахунок дбайливого ранкового фільтру дітей в дитячому закладі, інфекційні захворювання не розповсюджувалися.

За даними поглибленого медичного огляду дітей у 2020 - 2021 н.р. збільшення хвороб: серцево - судинної системи на 7.3%, захворювання опірно-рухового апарату на 20,8%, ЦНС -

4%, в порівнянні з минулим роком зменшення хвороб ЛОР на 1,5%, вади зору на 1,2%, ендокринна патологія на 3.2%. інші захворювання на 0,4%. За результатами поглибленого медичного огляду, діти обстежувались у вузьких спеціалістів, з метою підтвердження виявлених діагнозів. Проводилася кропітка робота щодо надання батькам порад за результатами обстеження. Діти були поставлені на диспансерний облік, що дало змогу своєчасно провести профілактичне та консервативне лікування дітей.

Діти, які стояли на диспансерному обліку своєчасно направлялися до консультпунктів при спеціалізованих дитячих закладах району: ЗДО № 39 – 1 дитина (порушення зору); ЗДО № 244 – 2 дитини (порушення звуковимови); ЗДО № 226 – 4 дітей (дефекти опірно – рухового апарату).

Дана робота позитивно вплинула на стан здоров'я дітей, відвідування закладу та покращення індивідуально-диференційованого підходу в освітньому процесі. Результативними в роботі минулого року були розроблені листи здоров'я на кожен віковий групу, в яких вказано діагнози хронічних захворювань дітей з рекомендаціями щодо індивідуального підходу до кожної дитини, згідно з медичними показниками. Ретельно і в системі проводились антропометричні вимірювання дітей, відповідні дані враховувалися в маркуванні меблів та порівняльному аналізі ваги та росту дітей з попередніми даними. Це допомогло вихователям регулювати розумове та фізичне навантаження на дітей впродовж дня та було доведено до відома батьків.

За попередні роки було докладено багато зусиль щодо вирішення проблем збереження та зміцнення здоров'я. Проте, дана проблема залишається невирішеною. Колектив закладу освіти в наступному навчальному році планує продовжити роботу з фізичного розвитку, зниження захворюваності дітей, через формування у дітей здорового способу життя, залучення батьків та дитячої поліклініки до сумісної діяльності.

Робота планувалася згідно розроблених заходів оздоровчої спрямованості: зниження захворюваності, заходів організації загартовуючих процедур, впроваджувалася система профілактичних заходів: повітряні контрастні ванни, крапковий масаж, лікувальна фізкультура, дихальна гімнастика, активні прогулянки на свіжому повітрі. Батьки дітей впродовж року отримували консультативну допомогу щодо профілактики та лікування хронічних захворювань.

За результатами поглибленого огляду діти були поділені на групи здоров'я.

Розподіл дітей за групами здоров'я

Групи здоров'я	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всього дітей	134	131	115
1 група	43 - 32,1%	28 - 21.3%	35 - 30,4%
2 група	87 - 64,9%	98 - 74.8%	77 - 67,0%
3 група	4 - 3,0%	5 - 3.9%	3 - 2,6%
4 група			

Групи здоров'я свідчать про збільшення I - шої групи здоров'я на 9,1%, зменшення кількості дітей II - ої групи здоров'я на 21,0%, III - я група здоров'я зменшилась на 1,3%.

Розподіл дітей за фізичними групами.

Всього : дітей	134	131	115
Фізичні групи	2018- 2019	2019 - 2020	<u>2020 - 2021</u>
Основна	57 - 42,5%	43 - 32,8%	47- 40,9%
Підготовча	73- 54,5%	85- 64,9%	66 - 57,4%
Спеціальна	4 - 3,0 %	3 - 2,3 %	2 - 1,7%

Аналіз розподілу дітей за фізичними групами свідчить, що на 8,1% збільшилась кількість дітей основної групи з фізичної культури, зменшилась підготовча група на 7,5%, спеціальна група зменшилась 0,6%. Дані результати вихователі приймали до уваги під час

організації освітнього процесу, враховуючи індивідуальні особливості та стан здоров'я кожної дитини.

За попередні роки медичним та педагогічним персоналом покладено багато зусиль на вирішення проблем збереження та зміцнення здоров'я. Проте, дана проблема залишається невирішеною. Колектив дошкільного закладу постійно працює в пошуку нових форм роботи з метою зниження захворюваності дітей, формування у дітей здорового способу життя, фізичного розвитку, залучення батьків та дитячої поліклініки до сумісної діяльності. У контексті формування гармонійно розвиненої особистості постало питання щодо створення умов для збереження здоров'я дітей їх всебічного розвитку і навчання. Одним із основних факторів впливу на здоров'я дітей було забезпечення їх повноцінним і раціональним харчуванням.

Організація харчування дітей: при організації харчування керувалися Постановою КМ України №1591 від 22.01.04р. «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Інструкцією про організацію харчування в дошкільних навчальних закладах», чинними санітарними нормами та правилами. Дошкільники отримували 3-х разове харчування. Складалася меню-розкладка з урахуванням єдиного примірного меню, затвердженого Держпродспоживслужбою в Запорізькій області та територіальним відділом освіти району. З метою здійснення громадського контролю за організацією повноцінного збалансованого харчування вихованців, роботою харчоблоку, організацією постачання продуктів до навчального закладу в ЗДО була створена та працювала Комісія громадського контролю за якістю харчування, до складу якої увійшли представники адміністрації закладу, профспілкового комітету та батьківських комітетів груп. Робота Комісії полягає в тому, щоб виявляти недоліки у діяльності працівників харчоблоку і активно допомагати їх усуненню, вносити пропозиції на розгляд адміністрації ЗДО та вимагати усунення вказаних недоліків. Комісія громадського контролю звітує про свою роботу на засіданнях Ради ЗДО (згідно затвердженого плану Ради ЗДО).

Результати перевірок стану харчування розглядалися на виробничих нарадах, батьківських зборах. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму дня кожної вікової групи. Сестрою медичною старшою проводився моніторинг виконання норм, вартості та раціональності харчування у порівнянні з показниками попереднього місяця, кварталу, року. На літній період вартість харчування підвищилась на 10% за рахунок додаткового введення до раціону меню овочів, фруктів та соків. Аналізуючи раціональність харчування в закладі відмічаємо, що впродовж навчального року виконання норм харчування не було досягнуто до 100% за невідповідністю цінової політики.

Згідно вимог програми та вікових особливостей дітей педагоги дошкільного навчального закладу постійно піклувалися про формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників, створення емоційно-позитивного настрою під час харчування. Навчання здійснювалося як на заняттях так і в повсякденному житті. Естетичність оформлення сервіровки столу сприяла підвищенню апетиту і створювала емоційно-доброзичливу атмосферу у дітей. Діти з багатодітних сімей, малозабезпечених, діти учасників АТО харчувалися безкоштовно.

Фізкультурно-оздоровча робота в закладі дошкільної освіти реалізовувалася згідно листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» була одним з пріоритетних напрямків у 2020-2021 навчальному році. Педагогічний колектив спрямував свою діяльність на створення умов для повноцінного фізичного розвитку дошкільників через всі напрямки а саме: взаємозв'язку методичної і медичної роботи у спільній взаємодії з батьками. Зміст і форми спільної роботи сприяли вирішенню завдань фізичного та психічного розвитку дітей. Проведена робота з дошкільниками була спрямована на своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовки вихованців на виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення здорового способу життя. Заслужують на увагу планомірне,

системне проведення занять з фізичної культури (за сюжетом, в ігровій формі з інноваційними оздоровчими методиками) у поєднанні з валеологічним вихованням, використанням сучасних підходів до фізкультурно-оздоровчої роботи.

Педагогічний колектив реалізовує Програму розвитку дошкільного навчального закладу на 2019-2024 н.р., згідно програми робота була спрямована на створення збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, формування у них засад здорового способу життя, в закладі реалізовувалися та вдосконалювалися заходи медичного обслуговування вихованців, здійснювалося моніторингові дослідження стану здоров'я, харчування. В навчальному році колектив докладав зусиль щодо вирішення проблеми з формування здорової особистості. Системна та послідовна робота вихователів як на заняттях, так і під час організації рухового режиму була результативною, вона впливала на психічний та фізичний стан дітей, розвивала і зміцнювала опорно-руховий апарат, сприяла розвитку рухових якостей: швидкості, спритності, гнучкості, витривалості, укріплювала основні групи м'язів.

Фізичний розвиток дітей свідчить про достатній рівень оволодіння основними рухами. Дні здоров'я, проводилися один раз на місяць і були спрямовані на зміцнення здоров'я дітей, загартування, фізичні розваги, рухливі ігри проводилися з метою покращання фізичного розвитку та у дітей прагнення бути здоровими, сильними, витривалими. Робота з дітьми з ОБЖД здійснювалася з метою формування знань про дорожній рух та пожежну безпеку

З метою виконання чинного законодавства з **охорони праці і безпеки** життєдіяльності, формування, збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я та згідно річного плану в поточному році в дошкільному навчальному закладі створювалися необхідні умови для реалізації заходів, комплексних програм з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Діяльність працівників дошкільного закладу регламентувалася їх посадовими інструкціями, інструкціями з охорони праці відповідно до посад. З метою збереження життя і здоров'я дітей та працівників відповідальними особами планово проводилися різні види інструктажів. У 2021-2021 н.р. випадків виробничого травмування вихованців та працівників не зареєстровано. В полі зору адміністрації знаходилися питання про дотримання працівниками безпечних умов виховання і розвитку вихованців в дошкільному закладі. Робота педагогічного колективу та всіх працівників ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму спрямована на реалізацію завдань освітньої програми, зокрема на формування у дошкільників активної позиції, елементарної життєвої компетентності з безпеки життєдіяльності. Впродовж навчального року робота з працівниками, вихованцями та батьками була спрямована на профілактику дитячого травматизму, безпечної поведінки, забезпечення санітарно-епідеміологічного режиму, профілактику захворюваності, збереження життя і здоров'я дітей, охорону праці, пожежну безпеку. В період карантину діяльність закладу була цілеспрямована на виконання Тимчасових рекомендацій Постанови №55 «Щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Проведено інструктаж з працівниками, з метою суворого дотримання Постанови, вранці та кожні 4 години проводиться температурний скринінг дітей з занесенням у відповідний журнал. Ранкове приймання дитини до закладу дошкільної освіти та передачу після закінчення дня проводить вихователь групи на території закладу за межами його будівлі (за несприятливих погодних умов - на вході до приміщення). На період карантину розроблено режим дня в умовах адаптивного карантину з урахуванням недопущення об'єднання груп. Питання безпеки життєдіяльності, охорони праці та роботи закладу в умовах карантину знаходиться на постійному контролі.

На початку навчального року згідно наказу ТВО в жовтні - листопаді 2020 р. та квітні 2021 р. проводився Місячник та Тиждень з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, День тренування з цивільного захисту. З дітьми проведено ряд заходів, частими гостями впродовж року була представники патрульної служби, які проводили практичні заняття та бесіди з дітьми з попередження дорожньо-транспортних пригода та відпрацьовували правила поведінки на дорогах. Ефективними в освітній роботі з дітьми були: бесіди, вікторини,

розваги, виставки дитячих малюнків, цільові прогулянки, читання художніх творів відповідної тематики, аналіз небезпечних ситуацій, моделювання правильної поведінки, тощо. Проведення даної роботи з питань безпеки життєдіяльності у комплексі формувала у маленьких громадян уміння бачити небезпеку, свідомо підходити до питання особистої безпеки, правильно діяти у небезпечних ситуаціях, набувати стереотипу поведінки в природі та суспільстві.

В ЗДО постійно ведеться робота щодо попередження дитячого травматизму, з охорони життя і здоров'я дітей, техніки безпеки працівників, дотримання протипожежних та санітарно-гігієнічних вимог. Впродовж року випадків травматизму під час освітнього процесу не було. Результати перевірок виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на виробничих нарадах, педрадах, зборах.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено план евакуації дітей на випадок пожежі, призначено відповідальних осіб. Проводяться тренувальні евакуаційні заходи на випадок виникнення пожеж, Тижні безпеки згідно з наказом по ЗДО. В закладі створена служба охорони праці щодо забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, запобігання травматизму його учасників. У ЗДО постійно проводиться інструктивно-роз'яснювальна робота з персоналом. Кожен працівник під особистий підпис ознайомлюється з інструкцією щодо дотримання норм та вимог техніки безпеки, посадових обов'язків. У закладі є вогнегасники, протипожежний інвентар. Щороку проводиться тиждень безпеки життєдіяльності. Для проведення всіх видів навчальної діяльності розроблені інструкції з безпеки життєдіяльності вихованців на вимогу п.4, ч.8 «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в закладах освіти».

Інструктажі, навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей та працівників ЗДО проводиться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. В полі зору адміністрації ЗДО знаходяться питання дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі, профілактики травматизму та захворювань.

Між адміністрацією та трудовим колективом закладу укладено Колективний договір, який схвалено на загальних зборах. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин.

Щодо соціально-трудова пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, неухильно виконуються. Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як директором, постійно узгоджується штатний розпис з ПК. Члени профспілкового комітету входять до тарифікаційної комісії, комісій з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці. Адміністрація та профспілка разом виступають за належний контроль освітньої роботи, оздоровчої, культурно-масової.

Впродовж навчального року здійснювалася цілеспрямована **робота щодо соціального захисту родин**. Дошкільний навчальний заклад керувався в роботі нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Кожного кварталу оновлювалася база даних дітей пільгового контингенту, інформація доводилася до територіального відділу освіти. У навчальному році зареєстровано 17 родин які мають статус багатодітної сім'ї; 4 родини переселенців з Луганської області; 6 родин, батьки яких є учасниками АТО; 6 родини, які мають статус малозабезпечені; 1 дитина яка має статус інвалід. Робота з пільговою категорією дітей своєчасно та у повній мірі обговорювалася під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету. Аналіз родин давав можливість цілісно бачити і поступово вирішувати проблеми пільгових категорій.

Впродовж навчального року дошкільний заклад забезпечував реалізацію листа Міністерства освіти і науки України від 04.10.2007р. №1/9/583 «Про системну роботу з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади». Проводилась робота щодо

охоплення дітей дошкільною освітою. З цією метою з батьками дітей мікрорайону проведено наступні форми роботи:

- створено банк даних про сім'ї неорганізованих дітей;
- створено електронний реєстр майбутніх вихованців дошкільного закладу, ведеться інформаційно-консультативна робота з їх батьками, корекційна робота щодо списків дітей, які стоять в черзі до ДНЗ, постійно узгоджується з ТВО Шевченківського району;
- родини запрошуються до відвідування Дня відчинених дверей, свят, Дня захисту дітей, спортивних розваг, Днів здоров'я.

Впродовж року ЗДО відвідувало:

З метою соціального захисту працівників в ЗДО забезпечено систему відповідної роботи. Між адміністрацією та профспілковим комітетом ЗДО щороку укладається колективний договір, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин.

Управлінська діяльність: інформаційно-методичне забезпечення з проблем організації освітньої роботи в закладі дошкільної освіти здійснювалось у тісній взаємодії з Департаментом освіти м. Запоріжжя, територіальним відділом освіти Шевченківського району, ІАМЦ, кафедрою дошкільної освіти ЗОІППО, згідно Програми розвитку ДНЗ на 2019-2024р. та Внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Впродовж навчального року вивчався рівень якості освітньої роботи через різні види контролю, а саме: тематичного, оперативного, персонального, підсумковго. Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

- адаптація дітей раннього віку до умов ДНЗ;
- безпека життєдіяльності дошкільників;
- валеологічне виховання;
- творчі ігри дошкільників;
- мовленнєво-екологічний розвиток та впровадження інноваційних технологій;
- фізкультурно-оздоровча робота;
- реалізація Базового компоненту дошкільної освіти;
- формування культурно-гігієнічних навичок;
- Виконання вимог освітньої програми.

Система внутрішнього контролю відповідала нормативним вимогам, актуальним проблемам, визначалася річним планом роботи та своєчасно коректувалася. Інформація тематичного, оперативного контролів вивчалася, узагальнювалася в довідках, наказах та доведена до працівників ДНЗ. Результати контрольно-аналітичної діяльності обговорювалися на педагогічних та виробничих радах, Раді ЗДО, загальних зборах, враховувалися при подальшому плануванні річних завдань.

Організація управлінської діяльності ЗДО базувалася, враховуючи результати методичної, господарчої роботи та результати контролю. В ЗДО була створена інформаційна база, що сприяла рішенням управлінської діяльності, методичної служби. Це допомогло своєчасній корекції щодо прийняття вірних рішень.

Щорічне звітування керівника закладу здійснювалося на підставі наказу МОН України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю». Звіт керівника «Про результати роботи за 2020-2021 н.р.» проводився он-лайн і висвітлювався на сайті ЗДО. Увага керівника була спрямована на створення у закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти на розвитку матеріально-технічного забезпечення ДНЗ та виконання педагогічних завдань. Педагогічний колектив та батьківська громада оцінила діяльність директора закладу за 2020-2021 н.р. як задовільну. Колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на

результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 100% через запровадження карантину робота здійснювалася у форматі спілкування онлайн та соцмережі, аудіо та відеозв'язок з батьками, школою, колегами проходило дистанційно в месенджерах Viber, Telegram, Whatsapp, роботи висвітлювалися на YouTube каналі, Facebook. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.

Річний план за 2020-2021 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання:

- формування здорового способу життя;
- соціально-громадянська компетентність дошкільників;
- формування сталого розвитку;
- еколого-валеологічний розвиток дошкільників;
- розвиток мовлення та виразність мовлення;
- театралізована діяльність та розвиток творчих здібностей;
- фізкультурно-оздоровча робота.
- рухова компетентність;

1.6. Взаємодія дошкільного навчального закладу з сім'єю ґрунтується на засадах партнерських відносин і реалізується згідно річного плану роботи. З метою заохочення батьків до спільної роботи ДНЗ і сім'ї були сплановані традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками:

- звіт завідувача перед громадою;
- анкетування батьків;
- групові та загальні збори (ділові ігри, дискусії);
- консультації;
- робота сайту ЗДО;
- робота батьківського комітету;
- інформаційні куточки, папки-пересувки;

Зважаючи на сучасні тенденції в суспільстві, пов'язані з підвищенням престижу сім'ї та ролі сімейного виховання, робота закладу спрямована на активне залучення батьківського загалу до освітнього процесу з метою створення для кожної дитини єдиного виховного середовища. На батьківських зборах проходило знайомство батьків із законодавчими документами, формами і методами роботи з дошкільниками, про те відмічено низький рівень відвідування батьківських зборів, участь батьків у освітньому процесі.

Резервом в подальшій роботі з батьківською громадськістю залишається:

- продовження підтримання іміджу ЗДО серед батьківської громадськості;
- продовження роботи з підвищення психолого-педагогічної культури батьків з питань гармонійного розвитку дитини, формування усвідомленого відповідального ставлення до своїх батьківських функцій;
- з метою формування позитивної мотивації до шкільного навчання, розвитку у старших дошкільників морально-етичних якостей, залучення батьків старшої групи до спільної освітньої роботи, формування здорового способу життя.

1.7. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, установами та організаціями.

Впродовж навчального року продовжувалася робота щодо перспективності та наступності між дошкільною й початковою ланкою ЗОШ № 4. Адміністраціями школи та закладу дошкільної освіти було укладено угоду про сумісну діяльність. Скоординовано діяльність усіх підрозділів освітньої системи щодо створення єдиного освітнього простору для дитини на етапі її переходу від дошкільної до початкової ланки. Продовжувалася робота спільної взаємодії педагогічних та дитячих колективів дитячого садка і школи №4 через умови карантину проходила вона в умовах формату он лайн спілкування.

Проте в організації освітнього процесу у 2021 - 2022 навчальному році залишаються актуальними питання:

- забезпечення сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти дітям з особливими потребами шляхом максимального охоплення цих дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг, а також надання фахової психолого-медико-педагогічної допомоги їх родинам;

- створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища та мотивації до навчання;

- створення еколого-валеологічного середовища;

- впровадження сучасних форм і методів в роботі з дітьми;

- розширення діапазону інноваційних технологій;

- організація театралізованої діяльності з метою розвитку мовлення та творчих здібностей дошкільників;

- підвищення професійного рівня педагогів шляхом участі у обласних, міських, районних заходах.

Впродовж навчального року активним помічником в організації роботи закладу був батьківський комітет, який піклувався про формування позитивного іміджу закладу в районі, дбав про організацію свят та розваг, сприяв збагаченню розвивального середовища та функціонуванню закладу.

Таким чином, річний план за 2020 – 2021 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте в організації освітнього процесу 2020 – 2021 навчальному році залишаються актуальними питання щодо: збереження та зміцнення фізичного здоров'я дітей формування здорового способу життя, соціально-громадянську компетентність налагодження тісної взаємодії з батьками, дітьми, педагогами; систематизації роботи з еколого-валеологічного розвитку; соціально-громадянської компетентності батьків шляхом використання ІКТ.

Відповідно до нового Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи за минулий рік, враховуючи досягнення і перспективи розвитку закладу, анкетування вихователів на кінець року, педагогічний колектив ставить перед собою наступні завдання на 2021 - 2022 н.р.:

1. Розпочати роботу з формування соціально-громадянської компетентності дошкільників з метою формування цілісної картини особистості в контексті Базового компоненту дошкільної освіти (держстандарту дошкільної освіти) як гаранту готовності до Нової української школи.
2. Модернізувати систему валеологічно-екологічного виховання дітей дошкільного віку шляхом використання різних форм рухової компетентності та емоційно ціннісного ставлення до власної здоров'я.
3. Вдосконалювати театралізовану діяльність шляхом розвитку мовлення та розвитку творчих здібностей.