

Моніторинг якості дошкільної освіти закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 196 «Рожева зоренька» на кінець 2020-2021 навчального року

Моніторинг якості освіти дошкільників проводився з метою визначення рівня розвитку дітей на кінець навчального року, відстеження показників їх індивідуальних досягнень та динаміки росту. Педагогічна діагностика проводилася згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О. затвердженої МОНУ), Програми проведення моніторингового дослідження рівня розвиненості та вихованості дітей у 2020-2021 н.р. ЗДОН №196. (В старших групах моніторинг якості дошкільної освіти здійснювався за кваліметричним підходом до оцінки розвитку дитини.)

Метою моніторингу якості дошкільної освіти було:

- відстеження показників особистісного зростання дитини;
- оцінка якості освітнього процесу, попередження негативних тенденцій;
- застосування отриманих знань в практиці;
- розкриття творчих здібностей дошкільників.

Вихователями закладу було обстежено 87 дітей дошкільних груп, що складає 87% (5 груп дошкільного віку). Комплексне психолого-педагогічне вивчення якості освіти навчання, виховання, та розвитку дитини проходило з 03 по 22 травня 2021 р.

Розрахунки проводилися через оцінювання отриманих знань за 5-ти бальною шкалою (від 0 балів до 4 балів), результати розділені за рівнями, високий, достатній, середній, низький та критичний. Визначені критерії оцінювання рівня сформованості: де високий рівень це 4,0 - 3,6 бала - діти які дають правильні відповіді, у даної категорії дітей компетенція сформована повною мірою; 3,6 - 2,6 бала - достатній рівень, це діти у яких компетенція сформована достатньо; 2,6 - 1,6 бала - середній рівень, це діти у яких компетенція сформована посередньо; 1,6 – 0,6 балів, це низький рівень – компетенція у дітей сформована мінімально; 0,6 – 0 балів це критичний рівень - діти у яких компетенція не сформована.

Були використані методи педагогічної діагностики: спостереження, бесіди, заняття, трудові доручення, дидактичні ігри, вправи, через всі види діяльності дітей: освітньої, ігрової, трудової, самостійної та режимних процесів. Також проводилися заняття (групові та індивідуальні).

Аналіз проведеного вивчення рівня розвитку свідчить про задовільний рівень знань дошкільників на кінець навчального року, в рамках вимог програми та згідно вікових особливостей дошкільників.

Рівень розвитку на початок і на кінець навчального року свідчить про позитивні зміни та динаміку росту дітей на кінець року. Високий рівень дітей покращився на 13%, достатній рівень зріс на 10% і становить 47% дітей які на достатньому рівні засвоїли вимоги освітньої програми «Дитина», середній рівень збільшився на 13%, низький рівень зменшився на 5% і становить 0%, критичний рівень зменшився на 2%, становить 0%.

Вимоги Базового компоненту дошкільної освіти реалізовано на задовільному рівні.

Високого рівня	-7%	Високого рівня	- 20%
Достатнього рівня	-30 %	Достатнього рівня	- 51%
Середнього рівня	-56 %	Середнього рівня	- 29
Низького рівня	- 5%	Низького рівня	- 0%
Критичного рівня	- 2%	критичного рівня	- 0%

Аналізуючи результати вивчення рівня розвитку дошкільників з **освітньої лінії «Мовлення дитини»** показали, що в основному у дітей сформовано словник з різними частинами мови, в мовленні вживаються слова у різних граматичних формах, утворюються слова у родовому відмінку, вживаються у мовленні різні типи речень, з однорідними членами, із сполучниками.

Зведені результати по ЗДО свідчать про те, що загалом діти мають задовільний рівень знань з «Мовлення дитини»

Початок року		кінець року	
Високого рівня	- 8 %,	Високого рівня	- 15%,
Достатнього рівня	- 39%,	Достатнього рівня	- 51%,
Середнього рівня	- 43%,	Середнього рівня	- 22%
Низького рівня	- 8%.	Низького рівня	- 0%.
Критичного рівня	- 2%	Критичного рівня	0%

В групах молодшого дошкільного віку №2 збагачено лексику новими словами відповідно вивчених тем блочно-тематичного плану. 66 % дітей правильно користуються іменниками, дієсловами, складніше дітям узгоджувати слова в реченні, в бесіді.

В повсякденному житті діти володіють комунікативними навичками: спілкуються з дітьми та дорослими, часто спілкуються російською мовою (через спілкування дітей в родині російською мовою).

Високого рівня	- 5%,
Достатнього рівня	- 55%,
Середнього рівня	- 45% ,
Низького рівня	- 0%.

В середній групі №5 з освітньої лінії «Мовлення дитини» у 42 % дітей на достатньому рівні сформована лексична та граматична компетенція, середнього рівня 58%, діти мають труднощі під час зв'язного мовлення, низького рівня 0%. У більшості дітей добре розвинений фонематичний слух. У словнику наявні всі частини мови, діти класифікують предмети за ознаками, властивостями. Всі діти вживають форми словесної ввічливості мовленнєвого етикету без нагадування вихователя.

Високого рівня	- 0%,
Достатнього рівня	- 42%,
Середнього рівня	- 58% ,
Низького рівня	- 0%.

В середній групі № 6 діти на достатньому рівні володіють мовленнєвими вміннями та навичками, з задоволенням грають зі звуками та словами. В групі на кінець року високого рівня дітей - 0 %, достатнього рівня - 56%, середнього рівня - 44% , низького рівня - 0%.

Діти засвоїли граматичні форми але у мовленні ще спостерігаються граматичні помилки. Самостійно вступають в розмову з іншими дітьми, підтримують діалог. Уміють складати розповіді за зразком вихователя, на достатньому рівні, за допомогою мнемотаблиць переказують знайомі казки розповідають напам'ять вірші. (Дітей які прийшли до садочка Ренат, Артур Б. не діагностували, через те що вони захворіли і перестали відвідувати заклад).

Високого рівня	- 0%,
Достатнього рівня	- 56%,
Середнього рівня	- 44% ,
Низького рівня	- 0%.

В старших групах діти мають достатній рівень мовленнєвих вмінь та навичок, що відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти. З огляду на БКДО можна стверджувати, що у дітей сформована комунікативна компетенція, діти володіють умінням адекватно й доречно користуватися рідною мовою, висловлювати свою думку, наміри, бажання.

В старшій групі № 3 з освітньої лінії «Мовлення дитини»

Високого рівня	- 40%,
Достатнього рівня	- 45%,
Середнього рівня	- 15% ,
Низького рівня	- 0 %.

Діти старшої групи вживають лексику засвоєну у попередніх групах (розмовну, літературну), використовують в мовленні прикметники порівняння, образні сполучення,

звуконаслідувальні слова, володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення. Реалізовані вимоги БКДО з освітньої лінії на задовільному рівні. В старшій групі № 4 з освітньої лінії «Мовлення дитини» дітей з:

Високим рівнем -31%,
Достатній рівень - 53%,
Середній рівень -16 %,
Низький рівень - 0 %

Старші дошкільники вживають граматичні форми, ініціюють і підтримують розпочату розмову в різних ситуаціях. Володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення, комплексно застосовують мовні та немовні засоби з метою комунікації. Уміють орієнтуватися в ситуації спілкування, складають розповіді, висловлюють власну думку стосовно різних подій.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» .

Аналіз проведеного вивчення рівня розвитку дітей на кінець року свідчить про задовільний рівень обізнаності дітей з математичних знань, сенсорних еталонів, уявлень про множину, число, величину, форми предметів, орієнтування у часі та у просторі. Збільшився високий рівень на 10% та достатній рівень на 27%, зменшився середній рівень на 26%, низький та критичний рівень зменшився на 7%, і становить на кінець набавчального року 0%. Зведені результати свідчать про те, що загалом в ЗДО:

Початок року	кінець року
Високого рівня -7%	Високого рівня -17% ,
Достатнього рівня -30%	Достатнього рівня - 53 % ,
Середнього рівня -56%	Середнього рівня - 30%
Низького рівня -5%	Низького рівня - 0% .
Критичного рівня -2%	Критичного рівня -0%

На кінець року у дітей молодшої групи №2 сформовані знання з сенсорних еталонів: розуміють розташування предметів і об'єктів у просторі: близько далеко, поняття один багато, на достатньому рівні розрізняють геометричні фігури, орієнтуються в просторі групи та на майданчику, високого рівня 5%, достатнього рівня 50%, середнього рівня 45%, низького рівня - 0%.

У середній групі №5 діти на задовільному рівні засвоїли найпростіші порівняння за предметами та за висотою, шириною, довжиною. У дітей сформовано поняття про величину, форму, просторові та часові уявлення, кількість та лічбу; високого рівня 0%, достатнього рівня 58%, середнього рівня 42%, низького рівня 0%.

У середній групі №6 у дітей сформовано поняття про величину, форми, просторові та часові уявлення, кількість та лічбу; високого рівня 0%, достатнього рівня 50%, середнього рівня – 50%, низького рівня - 0%. Діти мають задовільний рівень знань, на практиці та в грі використовують лічилки, ваги, орієнтуються в просторі. Знають та називають геометричні фігури, виділяють та називають складові частини. Визначають кількість предметів у множині, розрізняють кількісний та порядковий рахунок. Діти порівнюють предмети за допомогою умовної міри. Рухаються в заданому напрямку: ліворуч, праворуч , уперед , назад.

В старшій групі №3 діти володіють математичними термінами, мають задовільний рівень про кількісну та порядкову лічбу, про величину та форми, просторові та часові уявлення: високого рівня 35%, достатнього рівня 45%, середнього рівня 20%, низького рівня 0%. В повсякденному житті застосовують математичні знання в ігровій діяльності.

В старшій групі № 4 діти володіють знаннями про орієнтування у часі називають дні тижня, пори року, поточний місяць, орієнтуються у просторі розміщують предмети на площі столу, аркуші паперу, користуються математичними термінами, мають задовільний рівень кількісної та порядкової лічби: високого рівня 37%, достатнього рівня 58%, середнього рівня 5%, низького рівня 0% . Резервом є продовження роботи з логіко-математичної компетенції, орієнтуванні в площинних фігурах.

Освітня лінія «Дитина у світі культури». Вивчення рівня розвитку знань з розділів програми малювання, аплікація, ліплення, показав, що діти мають задовільний рівень на кінець року, в порівнянні з початком року позитивно змінилися: збільшився високий рівень на 12% та достатній рівень 35%, зменшився середній рівень на 29%, низький рівень зменшився на 7%, і становить на кінець навчального року 0%.

Початок року		кінець року	
Високого рівня	-8%	Високого рівня	- 20%,
Достатнього рівня	-28%	Достатнього рівня	-53 %,
Середнього рівня	-56%	Середнього рівня	- 27%
Низького рівня	-8%	Низького рівня	- 0%.
Критичного рівня	- 0%	Критичного рівня	- 0%

В молодшій групі №2 діти вміють користуватися олівцями, пензлем і фарбами, за вказівками вихователі малюють, ліплять. Передають у малюнку форму і колір і предметів: малюють прямі, похилі, округлі лінії, зафарбовують широкими мазками. Високого рівня - 0%, достатнього рівня - 65%, середнього рівня - 35%, низького рівня - 0%.

У середній групі №5 у дітей розширено знання про прийоми малювання, ліплення та аплікації. Використовувалися нетрадиційні техніки малювання, вчилися користуватися ножицями, володіти прийомами ліплення різної форми предметів.

У дітей сформовані інтерес до музики, співів, музично-ритмічної діяльності, люблять діти театралізовані ігри. Ознайомлені з художніми творами, високого рівня 0%, достатнього рівня 50%, середнього рівня 50%, низького рівня 0%.

В середній групі №6 : високого рівня 0%, достатнього рівня 69%, середнього рівня 31%, низького рівня 0%. Діти володіють технікою малювання олівцем, фарбою і пензликом, навичками ліплення, аплікації. У дітей сформована музично-ритмічна діяльність, діти люблять співати, розповідати казки та вірші, інсценувати казки і твори.

В старшій групі №3 діти володіють різними засобами малювання, знають про різні техніки малювання, про фарби та їх відтінки. Високого рівня - 45%, достатнього рівня 40%, середнього рівня 15%, низького рівня 0% . Діти на високому і достатньому рівні розрізняють жанри образотворчого мистецтва, музичних жанрів, фольклору та літературних творів. Вони зацікавлені та охоче слухають і емоційно виражають своє ставлення до твору. Діти володіють прийомами малювання, ліплення та аплікації. Використовують знаряддя, матеріали за призначенням, виконують гігієнічні вимоги під час роботи. Самостійно створюють умови для визначення задуму, ідеї, теми зображення; вміють обрати зображувальний матеріал для роботи. Знають на пам'ять і розповідають забавлянки, українські народні пісні, щедрівки та колядки. Самостійно розповідають знайомі казки, інсценують їх, виготовляють атрибути разом з вихователем. Діти володіють знаннями з предметів домашнього вжитку, рідного міста, розрізняють міський та міжміський транспорт, ознайомлені з професіями дорослих. Мають задовільний рівень про українське мистецтво, називають петриківський розпис. В старшій групі №3 високого рівня 45%, достатнього рівня 40, середнього рівня 15%.

В старшій групі № 4 діти володіють різними засобами малювання, знають про різні техніки малювання, про фарби та їх відтінки. Діти володіють знаннями з предметів домашнього вжитку. Мають задовільний рівень про українське мистецтво, називають петриківський розпис. Старші дошкільники мають достатні знання про музику і співи, володіють музично-ритмічною діяльністю, володіють елементарними знаннями про театр, обізнані про з художніми творами, аналізують вірші. Високого рівня 53%, достатнього рівня 47%, середнього рівня 0%, низького рівня - 0%.Резервом є знайомство дітей з різними видами мистецтва.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі».

Рівень розвитку з даного розділу свідчить про те, що діти мають елементарні знання про живу та неживу природу вміють встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Збільшився

високий рівень на 15% та достатній рівень 27%, зменшився середній рівень на 26%, низький та критичний рівень зменшився на 7%, і становить на кінець навчального року 0%.

Зведені результати свідчать про те, що:

На початок року	кінець року
Високого рівня - 5%,	Високого рівня - 20%,
Достатнього рівня - 52%,	Достатнього рівня - 47%,
Середнього рівня - 37%,	Середнього рівня - 33%,
Низького рівня - 2%	Низького рівня - 0%.
Критичного рівня - 4%	Критичного рівня - 0%

У молодших дошкільників в наявності знання про явища природи, проте не орієнтуються у розумінні про пори року. За допомогою вихователя розповідають про стан погоди який бачать та відчувають. Називають квіти та дерева які ростуть на ділянках садочка. Розрізняють тварин, імітують їх рухи, голос. Розуміють їх різницю не називаючи її «свійські», «дикі»: високого рівня 5%, достатнього рівня 60%, середнього рівня 35%, низького рівня - 0%.

В середній групі №3 діти мають узагальнюючи поняття про неживу та живу природу. Групуєть, порівнюють, класифікують та диференціюють об'єкти та явища природи за ознаками. Високого рівня 0%, достатнього рівня 58%, середнього рівня 42%, низького рівня - 20%. Діти відображають знання про природу в образотворчій діяльності, розуміють що брудну воду пити не можна, експериментують з водою, емоційно переживають за природи коли чують скарги та екологічні казки про природу.

В середній групі №6 високого рівня 0%, достатнього рівня 25%, середнього рівня 75%, низького рівня 0%. Згідно з результатами, дошкільники обізнані з природним середовищем, мають загальні уявлення про життя людей на планеті Земля. Діти сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи. Мають уявлення про правильну поведінку людини в природі, помічають зміни у стані рослин у зв'язку з нестачею світла, води, тепла. Старші дошкільники використовують елементарну пошукову діяльність. Розрізняють і називають властивості води. Знають про Космос та землю, зірки. У дітей сформовані елементарна екологічно – доцільна поведінка

В старшій групі №3 високого рівня 35%, достатнього рівня 45%, середнього рівня 20%, низького рівня - 0%. Діти старшої групи на високому та достатньому рівні допитливі, уміють спостерігати та встановлювати взаємозв'язок між явищами живої та неживої природи. Розрізняють, впізнають конкретні рослини і тварин, знаходять їх узагальнюючи ознаки. Доброзичливо ставиться до живого, намагається йому не нашкодити. Володіє доступними навичками сприйняття чистоти природного довкілля, економного використання води, електроенергії. Орієнтується, що в довкіллі кожна рослина, тварина має право на життя, уміють наглядати за тваринами, рослинами. Усвідомлюють необхідність збереження живої та неживої природи, засуджують негативні вчинки дорослих та однолітків.

В старшій групі №4 діти мають уявлення про природу, про її розмаїття, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки між живою природою, явищами природи, називають правила поведінки в природі. Високого рівня 37%, достатнього рівня 58%, середнього рівня 5%, низького рівня - 0%. Діти називають правила поведінки в природі. Старші дошкільники розрізняють і називають властивості води. У дітей сформовані елементарна екологічно – доцільна поведінка

Освітня лінія «Гра дитини».

Аналізуючи рівень розвитку дітей з ігрової діяльності визначено, що діти люблять грати в різні творчі ігри та ігри з правилами, в рухливі ігри, в конструкторсько-будівельні ігри, користуються атрибутами за призначенням, грають в організованих осередках, дотримуються морально-етичних норм поведінки, володіють навичками взаємодії. Аналіз даних свідчить про збільшення високого рівня на 9% та достатній рівень 31%, зменшився середній рівень на 36%, низький рівень зменшився на 4%, і становить на кінець навчального року 0%.

Зведені результати свідчать про те, що загалом

початок року		кінець року	
Високого рівня	- 13%	Високого рівня	- 22%,
Достатнього рівня	- 25%,	Достатнього рівня	- 56%,
Середнього рівня	- 58%	Середнього рівня	- 22%
Низького рівня	- 4%.	Низького рівня	- 0%.

В молодшій групі №2 діти люблять грати з машинками, ляльками, з іграшками які відображають ігрові сюжети та ігрові дії, надають перевагу сюжетно – рольовим та конструкторсько-будівельним, під керівництвом вихователя.

Високого рівня 10%, достатнього рівня 60%, середнього рівня 30%, низького рівня 0%.

В середній групі №5 ігрова діяльність різноманітна, діти організовуються в сюжетно – рольові ігри, конструкторські, будівельні, настільно-друковані. Вихователь турбується про безпечне місце гри, про дотримання правил гри. В ході ігор діти встановлюють ігрові контакти спілкування, вміють домовитися з товаришем про ігрові дії. Високого рівня 0%, достатнього рівня 75%, середнього рівня 25%, низького рівня 0%.

В середній групі № 6, ігрова діяльність різноманітна, діти організовуються в сюжетно – рольові ігри, конструкторські, будівельні, настільно-друковані. Вихователь турбується про безпечне місце гри, про дотримання правил гри. В ході ігор діти встановлюють ігрові контакти спілкування, вміють домовитися з товаришем про ігрові дії. Високого рівня 22 %, достатнього рівня 61%, середнього рівня 17%, низького рівня 0%.

В порівнянні з початком року ігрові вміння та дії значно покращилися в старшій групі №3 діти надають перевагу іграм з будівельним матеріалом і конструкторами, ЛЕГО, різними іграшками, в грі відображають отриманий досвід, реальні дії, моральну позицію. Активно відтворюють виразні засоби, рольові взаємовідносини. Беруть участь в різних видах ігор: настільно-друкованих, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, рухливих з співом і діалогом, змаганнях. Старші дошкільники граються як на самоті так і об'єднуються з однолітками. Люблять театралізовані ігри, Високого рівня 43%, достатнього рівня 43%, середнього рівня 14%, низького рівня 0%.

В старшій групі №4 діти надають перевагу настільно-друкованим, іграм з різними іграшками, сюжетно-рольовим іграм та іграм з різними конструкторами. Діти організовують ігри за власною ініціативою та за ініціативи дорослого., грають як на самоті так і об'єднуються з однолітками. Люблять театралізовані ігри, інсценування за літературними творами. Високого рівня 24%, достатнього рівня 52%, середнього рівня 24%, низького рівня 0%.

Освітня лінія «Дитина у соціумі»: всі дошкільники усвідомлюють поняття про предметний світ та соціальний світ довкілля. Аналіз даних свідчить про збільшення високого рівня на 23% та достатнього рівня 7%, зменшення середнього рівня на 23%, низького рівня на 2%, і становить на кінець навчального року 0%.

Зведені результати свідчать про те , що діти мають задовільний рівень компетентності дітей з даної лінії.

Початок року		кінець року	
Високого рівня	- 2%	Високого рівня	-25%,
Достатнього рівня	- 38%,	Достатнього рівня	-45%,
Середнього рівня	- 58%	Середнього рівня	-25%
Низького рівня	- 2%.	Низького рівня	-0%.

В молодшій групі №2 згідно вимог програми діти засвоїли елементарні знання про родину, транспорт, правила поведінки на дорогах, під час пожежі. Високого рівня 12%, достатнього рівня 18%, середнього рівня 66%, низького рівня 4%.

В середній групі №5 , 67% дітей мають достатній рівень розуміння що означає сім'я, домовка, житло. Розуміють значення дорослі - чужі люди (незнайомі, різного віку) Встановлюють й підтримують партнерські взаємовідносини між однолітками. Високого рівня 0%, достатнього рівня 67%, середнього рівня 20%, низького рівня - 13%.

В середній групі № 6 , 84% дітей розуміють значення сім'ї, домівки, житла. Розуміють значення дорослі - чужі люди (незнайомі, різного віку) Встановлюють й підтримують партнерські взаємовідносини між однолітками. Високого рівня 28%, достатнього рівня 56%, середнього рівня 11%, низького рівня -5%.

В старшій групі №3 діти усвідомлюють зміст понять «сім'я», склад сім'ї, взаємини, турбота рідних, сімейні обов'язки. Знають, що дідусь та бабуся це мама і тато його рідних. Диференціюють поняття про дорослих, людей, дітей. Здатні входити в контакт з різними за віком дітьми, добре знають одне одного вирізняють одне одного: друзі, товариши, сусіди, працівники ДНЗ. Високого рівня 62%, достатнього рівня 33%, середнього рівня 5%, низького рівня 0%.

В старшій групі №4 діти усвідомлюють зміст понять «сім'я», склад сім'ї, взаємини, турбота рідних, сімейні обов'язки. Знають, що дідусь та бабуся це мама і тато його рідних. Диференціюють поняття про дорослих, людей, дітей. Здатні входити в контакт з різними за віком дітьми, добре знають одне одного вирізняють одне одного: друзі, товариши, сусіди, працівники ЗДО. Високого рівня 24%, достатнього рівня 52%, середнього рівня 24%, низького рівня 0%.

Освітня лінія «Особистість дитини». Задовільний рівень знань мають діти дошкільного віку з розділів «культурно – гігієнічні навички», «фізичний розвиток», «безпека життєдіяльності». Аналіз проведених зрізів показав задовільний рівень фізичного розвитку дошкільників: Діти володіють навичками ходьби і бігу, стрибків у глибину і довжину, метання в даль, володіють навичками самообслуговування, культурі поведінки за столом обізнанні з правилами безпеки життєдіяльності. Зведені результати свідчать про те, що високий рівень збільшився на 20%, достатній рівень збільшився на 3%, середній рівень зменшився на 15%, низький рівень зменшився на 8%.

Початок року	кінець року
Високого рівня - 6%	Високого рівня -26%,
Достатнього рівня - 45%,	Достатнього рівня -48%,
Середнього рівня - 41%	Середнього рівня -26%
Низького рівня - 8%.	Низького рівня -0%.

В молодшій групі №2 володіють навичками ходьби і бігу, називають частини тіла. розуміють, що коли дитини хвора її лікує мама. Рівень основних рухів свідчать про задовільний рівень фізичними навичками необхідними для життя: бігом, ходьбою, стрибками. Високого рівня 25%, достатнього рівня 45%, середнього рівня 30 %, низького рівня 0%, критичного рівня 0%.

В середній групі №5 володіють фізичними навичками бігу, стрибків в глибину, довжину, та метання. Мають елементарні знання про здоровий спосіб життя. Називають небезпеку на дорогах, з сірниками, з ліками, тваринами, чужими людьми: високого рівня 0%, достатнього рівня 42%, середнього рівня 58%, низького рівня 0%.

В середній групі №6 володіють навичками ходьби і бігу, стрибків та метання лівою, правою рукою, ігор з м'ячем. Мають елементарні знання про здоровий спосіб життя. Називають небезпеку на дорогах, з сірниками, з ліками, тваринами, чужими людьми: високого рівня 0%, достатнього рівня 63%, середнього рівня 37 %, низького рівня 0%.

В старшій групі №3 діти усвідомлюють цінність здоров'я, володіють елементарними знаннями про основні чинники здорового способу життя, називають частини тіла, розуміють як треба поводитися і які бувають безпечні та небезпечні ситуації. Відрізняють поняття «здорова» чи «хвора» дитина, можуть довести що треба робити, щоб бути здоровою, і як треба лікуватися. Фізичний розвиток: володіють основними навичками різної ходьби, бігу, метанням, стрибків. Застосовують отриманий досвід в руховій діяльності: високого рівня 50%, достатнього рівня 35%, середнього рівня 15%, низького рівня 0%.

В старшій групі №4 діти усвідомлюють цінність здоров'я, володіють елементарними знаннями про основні чинники здорового способу життя, називають частини тіла, розуміють як треба поводитися і які бувають безпечні та небезпечні ситуації. Відрізняють поняття

«здорова» чи «хвора» дитина, можуть довести що треба робити, щоб бути здоровою, і як треба лікуватися. Фізичний розвиток: володіють основними навичками різної ходьби, бігу, метанням, стрибків.

Застосовують отриманий досвід в руховій діяльності: високого рівня 50%, достатнього рівня 50%, середнього рівня 0%, низького рівня 0%.

З метою покращення моніторингу якості освіти вихованців закладу дошкільної освіти в оздоровчий період рекомендовано:

1. Вихователю-методисту:

- спрямувати педагогічний колектив у 2021 - 2022 року на реалізацію вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту);
- орієнтувати освітній процес в оздоровчий період на вдосконалення знань дітей виявлені резерви в ході проведення Моніторингу якості освіти;
- освітній процес зорієнтувати на підвищення рівня розвитку дітей за вимогами освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

2. Вихователям, музичному керівнику:

- створювати комфортне , освітнє, безпечне середовище з метою якісної дошкільної освіти;
- спрямувати освітній процес на формування соціально-громадянської компетентності у дошкільників;
- створювати емоційно-позитивний настрій в групі шляхом проведення ранкових зустрічей;
- збагачувати уявлення про сенсорні еталони та досвід їх використання;
- орієнтувати освітній процес на розвиток зв'язного мовлення. Вправляти у вживанні граматичних форм, стимулювати використання різних типів речення, потребу у спілкуванні

Довідку підготувала вихователь-методист ЗДО № 196 Основа Л. І.