

**Програма педагогічної діагностики
щодо визначення рівня знань та умінь дітей
старшого дошкільного віку згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти
під час дистанційного навчання**

Освітні напрями вимог Базового компоненту дошкільної освіти	оцінюван- ня батьками	оцінюван- ня педагоге
<p>Мовлення дитини:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активне формування граматичної будови мовлення (куля червона, а кубик червоний; слон великий, а дерево високе); ➤ уміє формувати та висловлювати власну думку стосовно певних подій, вражень чи предметів; ➤ володіє умінням переказувати казки, оповідання та інші твори; ➤ починає формувати складні речення (Мама на кухні миє посуд, а бабуся в кімнаті читає мені казку); ➤ більшість дітей вимовляють усі звуки (але ще можуть мати труднощі з певними звуками ж, ш, ч, р, рь). 		
<p>Сенсорно-пізнавальний розвиток</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ орієнтуватися у порядковій послідовній та зворотній лічбі в межах 10; знати та називати суміжні числа (числа-сусіди, тобто попереднє та наступне число від поданого); ➤ вміти співвідносити цифру та кількість; ➤ знати базові геометричні форми (круг, квадрат, трикутник, овал, прямокутник, ромб) та володіти уявленням про співвідношення предмета до фігури, на яку він схожий (холодильник-прямокутний, гудзик-круглий, коробка-квадратна, дзеркало-овальне і т.д.); ➤ розрізняти величини (великий, малий, довгий, короткий, тонкий, товстий; а також: довший-коротший, менший-більший і т.д.); ➤ мати навички орієнтування у просторі (над, під, між, за, перед, навпроти, ліворуч, праворуч); ➤ знати усі базові кольори (мати уявлення про різні відтінки одного кольору: рожевий яскравий, світлий, темний, коричневий світлий, темний). 		

<p>Дитина в соціумі</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дитина старшого дошкільного віку повинна володіти умінням пояснити та відстояти власну позицію, уміти злагоджено працювати в колективі однолітків, самостійно відповідати за власні вчинки та провини, володіти здатністю до волевиявлення та ініціативності; ➤ орієнтуватися в часі відносно пори доби (день, ніч, ранок, вечір); ➤ дотримуватись режимних моментів відповідно до пори доби (ранок-ранкові гігієнічні процедури, сніданок; день-обід, денний відпочинок; вечір-вечеря, вечірні гігієнічні процедури, сон); ➤ розуміти правила поведіння зі сторонніми людьми, знати власні права та обов'язки, володіти базовими знаннями щодо послідовності дій під час надзвичайних ситуацій; ➤ володіти знаннями власного прізвища та імені, адреси проживання, прізвища та ім'я батьків (та/або законних опікунів), усіх членів сім'ї хто проживає разом із дитиною. 		
<p>Дитина в природному довкіллі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ орієнтуватися у ознаках усіх пір року, називати характерні відмінності та ознаки, які належать лише до певної пори року (дощ іде навесні, влітку, восени, іноді й взимку; дерева розквітають-навесні, спека та купання у водоймах-літо, опале листя-осінь, сніг-основна ознака зими); ➤ уміти розподіляти тварини на свійські, дикі та екзотичні, знати, які саме тварини водяться у нашій країні та нашому регіоні; ➤ розподіляти рослини на дерева (листяні-хвойні, фруктові-чи ні), кущі та рослини, орієнтуватися якій рослині належить саме це листя; ➤ знати та називати особливості взаємозв'язків у природі; ➤ володіти знаннями культури поведінки на природі та необхідність берегти природу. 		
<p>Особистість дитини</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ усвідомлює цінність здоров'я, його значення для життєдіяльності; ➤ володіє уявленнями про основні чинники збереження здоров'я; ➤ відрізняє корисну їжу від шкідливої ; ➤ усвідомлює важливість безпечної поведінки. ➤ дотримується активного рухового режиму протягом дня. 		

<p>Дитина у світі мистецтва</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне); ➤ володіє техніками малювання, аплікації, ліплення; ➤ вміє декламувати; ➤ розуміє зміст театральної вистави. 		
<p>Гра дитини:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активно приймати участь у спільних з однолітками іграх (рухових, дидактичних, настільних), розуміти правила гри та дотримуватись їх; ➤ виявляти почуття взаємодопомоги та дружби; ➤ уміти вітатися та прощатися з однолітками та дорослими; ➤ володіти уміннями зображувати предмети за зразком, та відтворювати малюнок з власної уяви відповідно до словесного опису за допомогою олівців; <p>володіти умінням слухати музичні твори, відтворювати ритм та темп почутої мелодії;</p>		

Умовні позначення:

4 бали - компетентність сформована в повній мірі, завдання виконує самостійно, без помилок;

3 - 4 бали - компетентність сформована достатньо, завдання виконує самостійно, допускає 3-4 помилки;

2 - 3 бали - компетентність сформована посередньо. Завдання виконує разом з дорослим.

1- 2 бали - компетентність сформована мінімально. Під час виконання завдання відчуває труднощі, навіть після підказок та вказівок дорослого

0 балів - компетентність не сформована.