

## **Моніторинг якості дошкільної освіти закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №196 «Рожева зоренька» на кінець 2023-2024 навчального року**

Моніторинг якості освіти дошкільників проводився з метою визначення рівня розвитку дітей на кінець навчального року (через воєнний стан, заклад проводив анкетування дітей та батьків дистанційно) вивчення рівня розвитку дітей здійснювалася дистанційно за створеними вихователями гул анкетами, гул формами, на гул диску. Підбрано гул картинки для дітей за завданнями. В анкетуванні прийняло участь дошкільні групи - 75% родин. (Групи раннього віку опитування не проходило)

Педагогічна діагностика проводилася згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О. затвердженої МОНУ).

Метою моніторингу якості дошкільної освіти було:

- відстеження показників особистісного зростання дитини;
- оцінка якості освітнього процесу, попередження негативних тенденцій;
- застосування отриманих знань в практиці;

Вихователями закладу було обстежено 4 дошкільні групи, молодший, середній та старший дошкільний вік, що складає 80%.

Було використано аналіз дитячої діяльності за навчальний рік.

### **Аналіз рівня розвитку обізнаності дітей:**

| <u><b>на початок навчального року</b></u> |      | <u><b>на кінець навчального року</b></u> |     |
|---|------|--|-----|
| Високого рівня                            | 15%  | Високого рівня                           | 24% |
| Достатнього рівня                         | 49 % | Достатнього рівня                        | 67% |
| Середнього рівня                          | 35 % | Середнього рівня                         | 9%  |
| Низького рівня                            | 1%   | Низького рівня                           | 0%  |

Аналізуючи результати вивчення рівня розвитку дошкільників з **освітнього напрямку «Мовлення дитини»** показали, що діти мають лексичний та граматичний запас лексики вживають слова в мовленні за значенням, переказують знайомі казки.

Зведені результати по ЗДО свідчать про те, що загалом діти мають задовільний рівень знань з освітнього напрямку «Мовлення дитини»:

|                   |         |                   |        |
|-------------------|---------|-------------------|--------|
| Високого рівня    | - 12 %, | Високого рівня    | - 23%, |
| Достатнього рівня | - 43%,  | Достатнього рівня | - 56%, |
| Середнього рівня  | - 43%,  | Середнього рівня  | - 21%, |
| Низького рівня    | - 2%.   | Низького рівня    | - 0%.  |

Діти вживають в мовленні прикметники порівняння, граматичні форми, Діти володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення.

### **Освітній напрям «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» .**

|                   |       |                   |       |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Високого рівня    | - 19% | Високого рівня    | - 34% |
| Достатнього рівня | - 49% | Достатнього рівня | - 67% |
| Середнього рівня  | - 32% | Середнього рівня  | - 8%  |
| Низького рівня    | - 6%  | Низького рівня    | - 06% |

Діти володіють кількісною та порядковою лічбою, орієнтується в сенсорних еталонах. порівнюють предмети за допомогою умовної міри. Рухаються в заданому напрямку: ліворуч, праворуч , уперед , назад.

**Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва».** Вивчення рівня розвитку знань з розділів програми малювання, аплікації, ліплення, показав, що діти мають задовільний рівень.

|                   |       |                   |       |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Високого рівня    | - 14% | Високого рівня    | - 23% |
| Достатнього рівня | - 55% | Достатнього рівня | - 75% |
| Середнього рівня  | - 45% | Середнього рівня  | - 5%  |
| Низького рівня    | - 0%  | Низького рівня    | - 0%  |

Діти передають у малюнку форму і колір і предметів: малюють прямі, похилі, округлі лінії, зафарбовують широкими мазками. Діти володіють технікою малювання олівцем, фарбою і пензликом, навичками ліплення, аплікації. У дітей сформована музично-ритмічна діяльність, діти люблять співати, розповідати казки та вірші, інсценувати казки і твори. В старшій групі діти володіють різними засобами малювання, знають про різні техніки малювання, про фарби та їх відтінки.

**Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі».**

Рівень розвитку з даного розділу свідчить про те, що діти мають елементарні знання про живу та неживу природу вміють встановлювати причино-наслідкові зв'язки.

|                   |        |                   |        |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| Високого рівня    | - 12%, | Високого рівня    | - 20%, |
| Достатнього рівня | - 47%, | Достатнього рівня | - 59%, |
| Середнього рівня  | - 41%, | Середнього рівня  | - 21%, |
| Низького рівня    | - 0%   | Низького рівня    | - 0%   |

Діти мають узагальнюючі поняття про неживу та живу природу. Грукують, порівнюють, класифікують та диференціюють об'єкти та явища природи за ознаками. Мають уявлення про правильну поведінку людини в природі, помічають зміни у стані рослин у зв'язку з нестачею світла, води, тепла.

**Освітній напрям «Гра дитини».**

Аналізуючи рівень розвитку дітей з ігрової діяльності визначено, що діти люблять грати в різні творчі ігри та ігри з правилами, в рухливі ігри, в конструкторсько-будівельні ігри, користуються атрибутами за призначенням, грають в організованих осередках, дотримуються морально-етичних норм поведінки.

|                   |        |                   |        |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| Високого рівня    | - 18%  | Високого рівня    | - 19%  |
| Достатнього рівня | - 49%, | Достатнього рівня | - 67%, |
| Середнього рівня  | - 33%  | Середнього рівня  | - 14%  |
| Низького рівня    | - 0%.  | Низького рівня    | - 0%.  |

Ігрова діяльність різноманітна, діти організуються в сюжетно – рольові ігри, конструкторські, будівельні, настільно-друковані.

**Освітній напрям «Дитина у соціумі»:** всі дошкільники усвідомлюють поняття про предметний світ та соціальний світ довкілля. Зведені результати свідчать про те, що діти мають задовільний рівень компетентності дітей з даної лінії.

|                   |        |                   |        |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| Високого рівня    | - 16%  | Високого рівня    | - 16%  |
| Достатнього рівня | - 59%, | Достатнього рівня | - 59%, |
| Середнього рівня  | - 25%  | Середнього рівня  | - 25%  |
| Низького рівня    | - 0%   | Низького рівня    | - 0%.  |

**Освітній напрям «Особистість дитини».** Аналіз проведених зрізів показав задовільний рівень фізичного розвитку дошкільників: Діти володіють навичками ходьби і бігу, стрибків у глибину і довжину, метання в даль, володіють навичками самообслуговування, культурі поведінки за столом обізнанні з правилами безпеки життєдіяльності.

|                   |        |                   |        |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| Високого рівня    | - 14%  | Високого рівня    | - 34%  |
| Достатнього рівня | - 52%, | Достатнього рівня | - 62%, |
| Середнього рівня  | - 34%  | Середнього рівня  | - 4%   |
| Низького рівня    | - 8%.  | Низького рівня    | - 0%.  |

**Висновки:** на кінець навчального року дошкільники мають задовільний рівень розвитку згідно вимог БКДО та освітньої програми, резервом є комунікативний розвиток особистості, а саме мовленнєвий розвиток, формування граматичного правильного мовлення, звукової культури. Також визначені труднощі дітей в рішенні математичних задач. Необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати

методи керівництва ігровою діяльністю, оновлювати предметно-ігрове середовище. Слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситися до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність.

Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Робота вихователів з реалізації вимог освітньої програми проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення роботи з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі. Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо напрямку «Дитина у світі мистецтва». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності.

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливність;
- розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2024-2025 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей:

- надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку;
- сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявляти обдарованих дітей;
- використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.

**З метою покращення моніторингу якості освіти вихованців закладу дошкільної освіти в оздоровчий період рекомендовано:**

1. Вихователю-методисту:

- спрямувати педагогічний колектив у 2024 - 2025 року на реалізацію вимог Базового компоненту дошкільної освіти (держстандарту дошкільної освіти );
- з мовленнєвої компетентності дошкільників: фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної, монологічної, за допомогою дидактичних ігор та інноваційних методів навчання; освітній процес зорієнтувати на підвищення рівня розвитку дітей за вимогами освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» шляхом організації індивідуально-педагогічної роботи з дітьми;
- з мистецько-творчої компетентності шляхом залучення дітей до музично-театральної діяльності та виховання емоційно- ціннісного ставлення до мистецької діяльності.
- правової культури шляхом формування відповідної статево-рольової поведінки та гендерної ідентичності для успішної соціалізації дітей засобами гри.

2. Вихователям, музичному керівнику:

- створювати емоційно-позитивний настрій під час дистанційного навчання;

- створювати комфортне, освітнє, безпечне середовище з метою якісної дошкільної освіти;
- спрямувати освітній процес на формування мовленнєвої компетентності у дошкільників;
- формувати особистісну компетентність, фізичний розвиток та здоров'язберезувальну компетентність;
- збагачувати рівень знань з сенсорно-пізнавального розвитку, пошуково-дослідницької діяльності;
- орієнтувати освітній процес на розвиток уявлень про природу предметний та соціальний соціум.

Довідку підготувала вихователь-методист  
З довідкою ознайомлені  
вихователі:

\_\_\_\_\_ Лариса КАЛАБУХОВА.

\_\_\_\_\_ Інна РАЗУМОВА

\_\_\_\_\_ Світлана КАРЯКА

\_\_\_\_\_ Наталія ДУБКОВА

\_\_\_\_\_ Людмила ОСНОВА

\_\_\_\_\_ Марина БУДОВСЬКА

\_\_\_\_\_ Тетяна БОЙКО

\_\_\_\_\_ Ольга ХОМЕНКО

\_\_\_\_\_ Світлана КОЛЯДА