

**Моніторинг якості дошкільної освіти
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №196 «Рожева зоренька»
Запорізької міської ради
за 2024-2025 навчальний рік**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Порядку проведення моніторингу якості освіти», наказ № 54 від 16.01.2020, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за №154/ 34437, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО № 196, наказу ЗДО № 196 від 10.09.2024, № 72 «Про організацію та проведення моніторингу якості освіти у 2024-2025 н.р.», в закладі проведено моніторинг якості дошкільної освіти, на кінець навчального року, що забезпечує системний довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини.

Моніторинг якості дошкільної освіти є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу можна з'ясувати напрямок освітнього процесу і вчасно внести потрібні корективи. Моніторинг якості дошкільної освіти проходить на початок і на кінець навчального року, згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О.), затвердженої МОНУ. Визначені терміни і критерії, планування подальшої роботи з дітьми. Вихователі аналізують і узагальнюють матеріали проведеного вивчення рівня розвитку дітей, планують індивідуальну роботу з дітьми з метою покращення рівня їх розвитку.

Завданням моніторингового дослідження є:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію.
2. Дослідити рівень засвоєння вимог освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина», освітньої програми ЗДО № 196 на 2024-2025 н.р.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.
5. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Загальними ознаками моніторингу є:

1. Наявність завдань педагогічного оцінювання стану об'єкта діагностики.
2. Системність і повторюваність моніторингу як виду педагогічної діяльності, що здійснюють у типових ситуаціях на певних етапах освітнього процесу.
3. Використання методик спеціально адаптованих до конкретних ситуацій і умов.

Суб'єктами освітнього процесу є діти.

Об'єктами моніторингу є:

- інформація про учасників освітнього процесу;
- результати освітнього процесу (пізнавальної, творчої, ігрової діяльності, тощо);

Використано методи проведення дослідження під час моніторингу:

- опитування (анкетування, інтерв'ювання);
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у групах;
- аналіз статистичних даних;

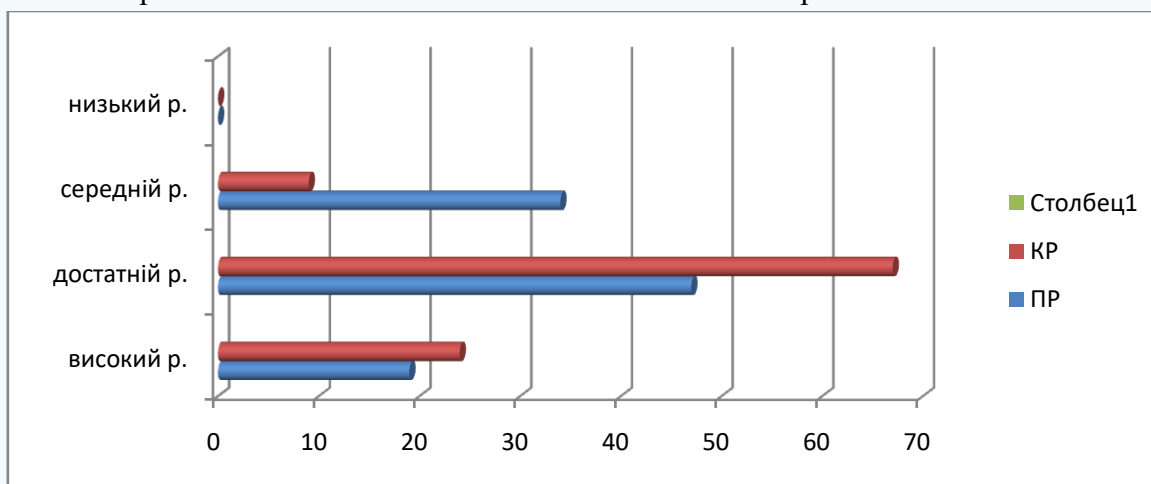
На початок навчального року діагностика дітей проводилася дистанційно. З 28 квітня 2025 року заклад функціонує за очною формою зі змішаним режимом навчання на базі підземного укриття Запорізької гімназії № 68. Відповідно на кінець навчального року діагностика з дітьми молодшої, середньої, старшої груп проводилася очно. Старша група № 5 «Козачата» продовжила займатися дистанційно, тому з дітьми цієї групи проведено діагностику дистанційно. Вихователі групи № 5 використовували гугл форми – анкети для дітей з завданнями та картинками. Запитання і завдання відповідали вимогам освітньої програми та віковим особливостям дітей.

З дітьми групи раннього віку діагностика не проводилася (з 01.01.2025 група не працює).

Всі матеріали діагностики оформлено в протоколи і узагальнено в довідки.

Загальний рівень розвитку дітей дошкільного віку за 2024-2025 н.р.

на початок навчального року		на кінець навчального року	
Високого рівня	19%	Високого рівня	24%
Достатнього рівня	47 %	Достатнього рівня	67%
Середнього рівня	34 %	Середнього рівня	9%
Низького рівня	0%	Низького рівня	0%



Діти мають достатній рівень навченості згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина». В порівнянні з початком навчального року якість освіти дошкільників значно покращилася: високого рівня на 5%, достатнього рівня на 20%, середній рівень зменшився на 25%, низького рівня 0% .

Аналізуючи результати вивчення рівня розвитку дошкільників: з освітнього напрямку «**Мовлення дитини**» показали, що діти мають лексичний та граматичний запас лексики вживають слова в мовленні за значенням, переказують знайомі казки.

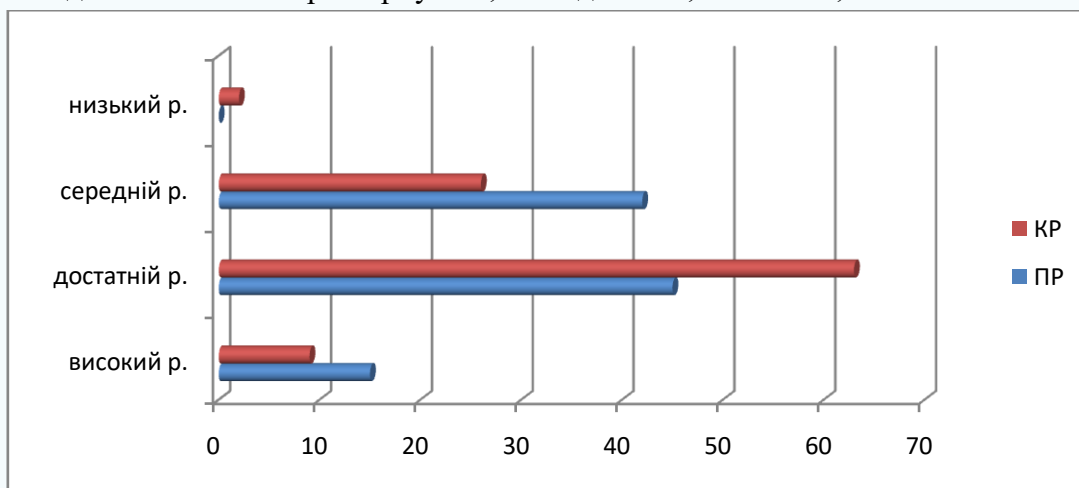
Зведені результати по ЗДО свідчать про те, що загалом діти мають задовільний рівень знань з освітнього напрямку «Мовлення дитини»:

Високого рівня	- 15 %,	Високого рівня	- 9%,
Достатнього рівня	- 45%,	Достатнього рівня	- 63%,
Середнього рівня	- 42%,	Середнього рівня	- 26%,

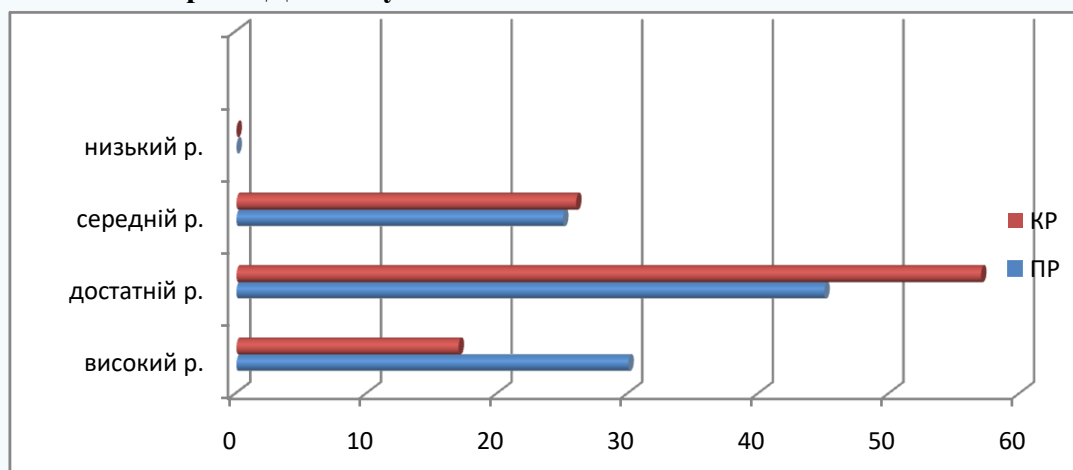
Низького рівня - 0%.

Низького рівня - 2%.

Діти вживають в мовленні прикметники порівняння, граматичні форми, Діти володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення.



Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»



Вивчення рівня розвитку знань з розділів програми малювання, аплікації, ліплення, показав, що діти мають достатній рівень знань і вмінь.

Високого рівня - 17%

Високого рівня - 19%

Достатнього рівня - 33%

Достатнього рівня - 58%

Середнього рівня - 50%

Середнього рівня - 23%

Низького рівня - 0%

Низького рівня - 0%

Діти передають у малюнку форму і колір і предметів: малюють прямі, похилі, округлі лінії, зафарбовують широкими мазками. Діти володіють технікою малювання олівцем, фарбою і пензликом, навичками ліплення, аплікації. У дітей сформована музично-ритмічна діяльність, діти люблять співати, розповідати казки та вірші, інсценувати казки і твори. В старшій групі діти володіють різними засобами малювання, знають про різні нетрадиційні техніки малювання, про фарби та їх відтінки.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» .

Високого рівня - 30%

Високого рівня - 17%

Достатнього рівня - 45%

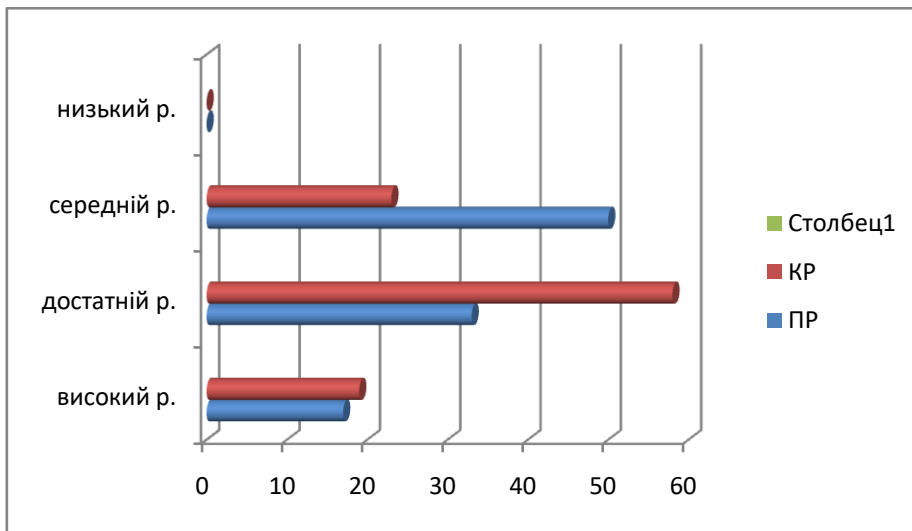
Достатнього рівня - 57%

Середнього рівня - 25%

Середнього рівня - 26%

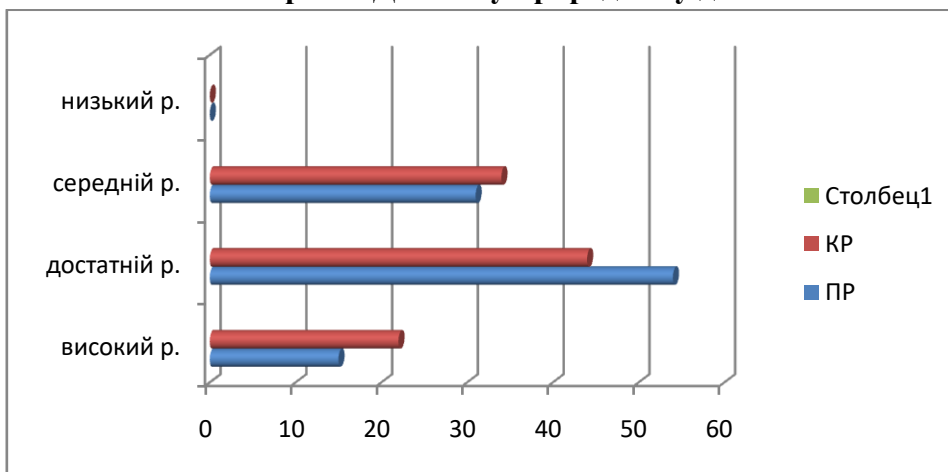
Низького рівня - 0%

Низького рівня - 0%



Діти володіють кількісною та порядковою лічбою, орієнтуються в сенсорних еталонах, порівнюють предмети за допомогою умовної міри. Рухаються в заданому напрямку: ліворуч, праворуч, уперед, назад. Мають достатній рівень математичних вмінь: рішають приклади, задачі.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі».



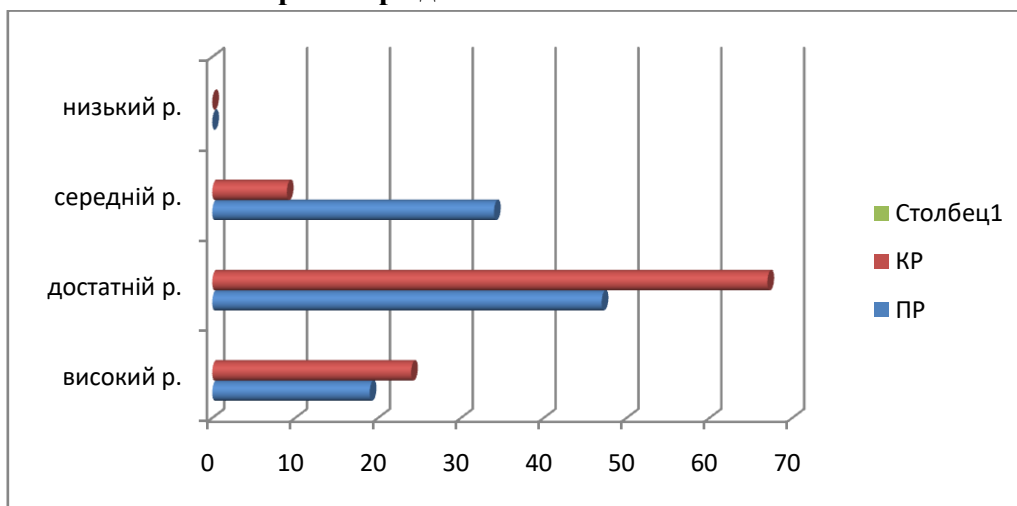
Рівень розвитку з даного розділу свідчить про те, що діти мають елементарні знання про живу та неживу природу вміють встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Високого рівня - 15%,
Достатнього рівня - 54%,
Середнього рівня - 31%,
Низького рівня - 0%

Високого рівня - 22%,
Достатнього рівня - 44%,
Середнього рівня - 34%,
Низького рівня - 0%

Діти орієнтуються в екологічних правилах і відношеннях дітей до природи. Групуєть, порівнюють, класифікують та диференціюють об'єкти та явища природи за ознаками, вміють досліджувати встановлювати зв'язки в природі. Мають уявлення про зміни у стані рослин у зв'язку з нестачею світла, води, тепла, необхідності берегти природу.

Освітній напрям «Гра дитини».



Аналізуючи рівень розвитку дітей з ігрової діяльності визначено, що діти люблять грати в різні творчі ігри та ігри з правилами, в рухливі ігри, в конструкторсько-будівельні ігри, користуються атрибутами за призначенням, грають в організованих осередках, дотримуються морально-етичних норм поведінки.

Високого рівня - 22%

Достатнього рівня - 48%,

Середнього рівня - 30%

Низького рівня - 0%.

Високого рівня - 3%

Достатнього рівня - 65%,

Середнього рівня - 32%

Низького рівня - 0%.

Ігрова діяльність різноманітна, діти організовують сюжетно – рольові ігри, з задоволенням грають в конструкторські, будівельні, настільно-друковані ігри. Користуються ігровими атрибутами та замісниками в сюжетних, режисерських іграх.

Освітній напрям «Дитина у соціумі»: всі дошкільники усвідомлюють поняття про предметний та соціальний світ довкілля. Зведені результати свідчать про те, що діти мають задовільний рівень компетентності дітей з даних напрямків.

Високого рівня - 22%

Достатнього рівня - 49%,

Середнього рівня - 29%

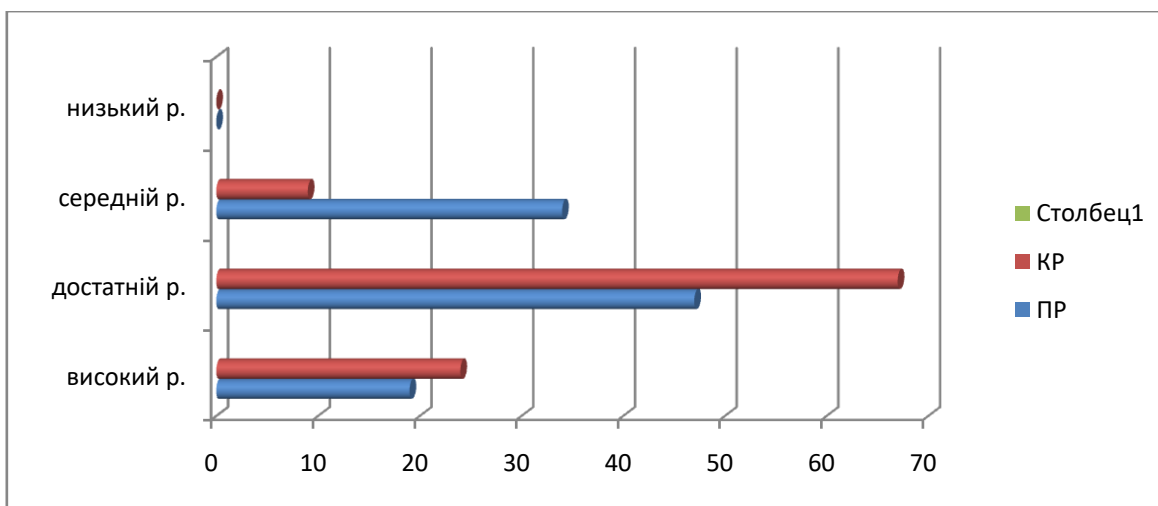
Низького рівня - 0%

Високого рівня - 26%

Достатнього рівня - 55%,

Середнього рівня - 19%

Низького рівня - 0%.



Освітній напрям «Особистість дитини». Аналіз проведеного обстеження дітей показав задовільний рівень фізичного розвитку дошкільників: діти володіють навичками ходьби і бігу, стрибків у глибину і довжину, метання в даль, володіють навичками самообслуговування та культурно-гігієнічними навичками поведінки за столом, обізнані з елементарними правилами безпеки життєдіяльності.

Високого рівня - 15%

Високого рівня - 20%

Достатнього рівня - 53%,

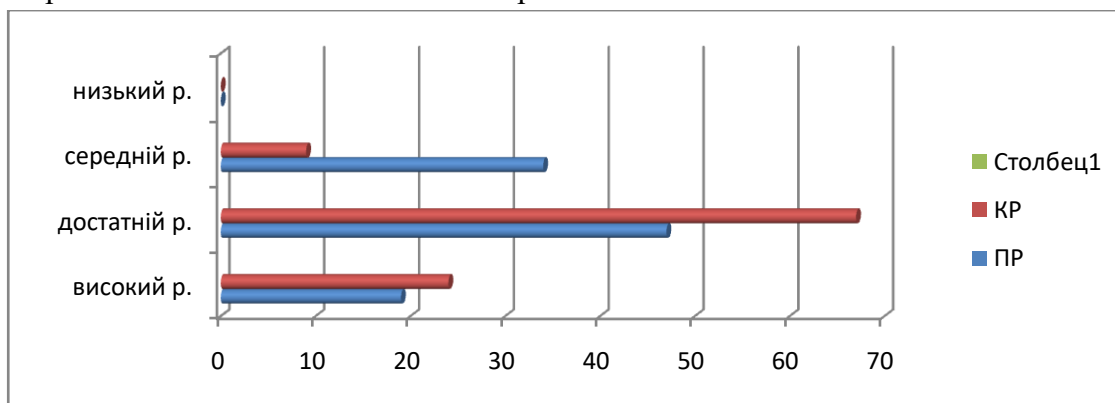
Достатнього рівня - 60%,

Середнього рівня - 32%

Середнього рівня - 20%

Низького рівня - 0%.

Низького рівня - 0%.



Висновки: на кінець навчального року у дітей покращився рівень розвитку з усіх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти: змішаний формат позитивно вплинув на зростання вмінь і навичок дітей, виконання вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Покращився рівень підготовки дітей до школи та рівень комунікації дітей: налагоджування контактів, ведення діалогів, вміння домовлятися, складати розповіді про себе і улюблену іграшку, орієнтування в живій та неживій природі. Реалізовані вимоги освітньої програми на достатньому рівні: дошкільники орієнтуються в сенсорному, мовленнєвому, соціальному, природному напрямках. Резервом залишається комунікативно-мовленнєвий розвиток особистості. Також визначені труднощі дітей в рішенні математичних задач. Необхідно особливу увагу звернути на розвиток ігрової компетентності дітей, розвиток ігрових сюжетів, розширення режисерських та творчих ігор. Вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, оновлювати предметно-ігрове середовище. Продовжити роботу з формування бережливого ставлення до навколишнього середовища, природи, використовуючи практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Педагогічному колективу необхідно у наступному навчальному році спрямувати роботу на активізацію технології мовленнєвого розвитку, ігрової компетентності, розвитку творчих здібностей дошкільників засобами театралізованої діяльності.

Рекомендовано вихователям

З метою покращення моніторингу якості освіти вихованців закладу дошкільної освіти в оздоровчий період рекомендовано:

1. Вихователю-методисту:

- спрямувати педагогічний колектив у 2025 - 2026 н.р. на реалізацію вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);

- освітній процес зорієнтувати на підвищення рівня розвитку дітей за вимогами освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» шляхом організації індивідуально-педагогічної роботи з дітьми .

2. Вихователям, музичному керівнику:

- створювати комфортне, освітнє, безпечне середовище з метою якісної дошкільної освіти;
- формувати здоров'язберезувальну компетентність та фізичний розвиток дошкільників;
- збагачувати знання та уявлення дітей з сенсорно-пізнавального розвитку, пошуково-дослідницької діяльності;
- орієнтувати освітній процес на розширення знань про природу, предметний та соціальний світ;
- формувати комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників;
- оптимізувати роботу з формування ігрової компетентності дошкільників, розширення знань дітей про різні професії, соціальний і предметний світ;
- продовжувати роботу з розвитку творчих здібностей засобами театральної діяльності;