

**Моніторинг якості дошкільної освіти
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №196 «Рожева зоренька»
у 2024-2025 навчальному році**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Порядку проведення моніторингу якості освіти», Наказ № 54 від 16.01.2020 Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за №154/34437, відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості ЗДО № 196, Наказу ЗДО № 10 від 10.09.2024, № 72 «Про організацію та проведення моніторингу якості освіти у 2024-2025 н.р.» проведено моніторинг якості освіти дошкільної освіти, що забезпечує системний довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини.

Моніторинг якості дошкільної освіти є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу педагог може з'ясувати, напрямок освітнього процесу, і вчасно внести потрібні корективи. Моніторинг якості дошкільної освіти проходить на початок і на кінець навчального року, згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О. затвердженої МОНУ). Визначені терміни і критерії, планування подальшої роботи з дітьми, вихователі аналізують і узагальнюють матеріали проведеного вивчення рівня розвитку дітей планують індивідуальну роботу з дітьми з метою покращення рівня розвитку дітей.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію.
2. Дослідити рівень засвоєння вимог освітньої програми розвитку від 2 до 7 років «Дитина», дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.
5. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Загальними ознаками моніторингу є:

1. Наявність завдань педагогічного оцінювання стану об'єкта діагностики.
2. Системність і повторюваність моніторингу як виду педагогічної діяльності, що здійснюють у типових ситуаціях на певних етапах освітнього процесу.
3. Використання методик спеціально адаптованих до конкретних ситуацій і умов.

Суб'єктами освітнього процесу є діти.

Об'єктами моніторингу є:

- інформація про учасників освітнього процесу;
 - результати освітнього процесу (пізнавальної, творчої, ігрової діяльності, тощо);
2. Методи проведення дослідження під час моніторингу:
- опитування (анкетування, інтерв'ювання);
 - спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у групах;
 - аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності;

Моніторинг на початку навчального року проводився з дітьми дистанційно. З 28 квітня 2025 року заклад функціонує за очною формою зі змішаним режимом навчання зі здобувачами освіти від 3 до 6(7) років зі встановленням тривалості перебування дітей до 8 годин з організацією харчування, на базі підземного укриття Запорізької гімназії № 68 Запорізької міської ради. Відповідно на кінець навчального року діагностика проводилася з дітьми молодшої групи, середньої та старшої групи очно. В старшій групі № 5 діти займаються дистанційно, проведено діагностику з дітьми старшої групи №5, які залишилися навчатися дистанційно. Протоколи додаються, інформація по групам узагальнено в довідки. Педагогічна діагностика проводилася згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О. затвердженої МОНУ).

Моніторинг якості освіти дошкільників проводився з метою визначення рівня розвитку дітей (через дистанційний формат роботи анкетування дітей та батьків проводилася дистанційно). Вивчення рівня розвитку дітей здійснювалася дистанційно за створеними вихователями гул анкетами - гул формами, які вихователі розробили для дітей з урахуванням вікових особливостей і вимог програми.

Реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, організації освітнього процесу в ЗДО, о виконання вимог освітньої програми розвитку від 2 до 7 «Дитина» тримати оперативну інформацію про реальний стан та тенденції змін об'єкта діагностування для корекції педагогічного процесу.

На початок навчального року вихователі розробили гул форми, для батьків і дітей, підібрали гул картинки за завданнями, питання відповідали вимогам програми, віковим особливостям дітей. В анкетуванні прийняли батьки і діти молодшої, середньої та старшої групи, близько 95% родин. (Групи раннього віку не залучалися до діагностики).

Педагогічна діагностика проводилася згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, враховуючи вимоги освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник Огнев'юк В.О. затвердженої МОНУ).

Метою моніторингу якості дошкільної освіти було:

- відстеження показників особистісного зростання дитини;
- оцінка якості освітнього процесу, попередження негативних тенденцій;
- застосування отриманих знань в практиці;

Вихователями закладу було обстежено 4 дошкільні групи, молодший, середній та старший дошкільний вік. Використано аналіз дитячої діяльності за навчальний рік.

Загальний рівень розвитку дошкільників на 2024-2025 н.р.

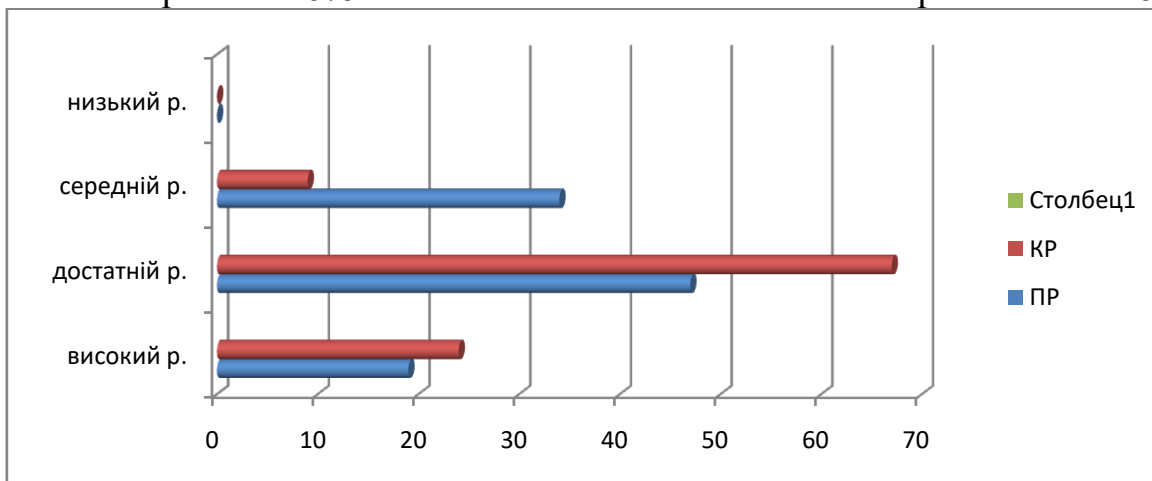
Аналіз рівня розвитку обізнаності дітей:

на початок навчального року

Високого рівня 19%
Достатнього рівня 47 %
Середнього рівня 34 %
Низького рівня 0%

на кінець навчального року

Високого рівня 24%
Достатнього рівня 67%
Середнього рівня 9%
Низького рівня 0%



Аналізуючи результати вивчення рівня розвитку дошкільників:

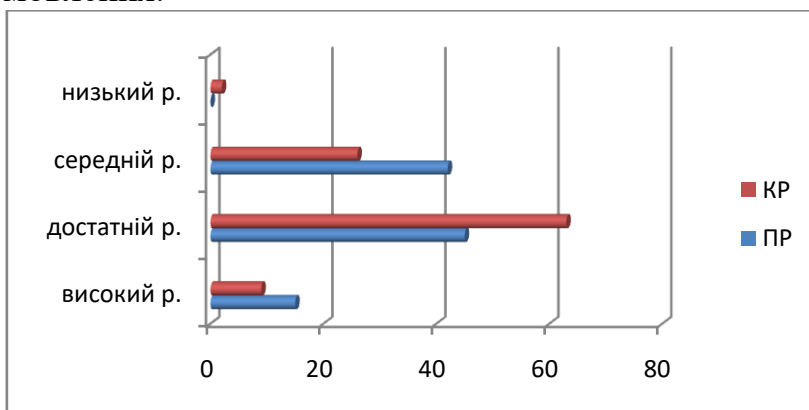
з освітнього напрямку **«Мовлення дитини»** показали, що діти мають лексичний та граматичний запас лексики вживають слова в мовленні за значенням, переказують знайомі казки.

Зведені результати по ЗДО свідчать про те, що загалом діти мають задовільний рівень знань з освітнього напрямку **«Мовлення дитини»**:

Високого рівня - 15 %,
Достатнього рівня - 45%,
Середнього рівня - 42%,
Низького рівня - 0%.

Високого рівня - 9%,
Достатнього рівня - 63%,
Середнього рівня - 26%,
Низького рівня - 2%.

Діти вживають в мовленні прикметники порівняння, граматичні форми, Діти володіють навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення.



Освітній напрям «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» .

Високого рівня - 30%

Достатнього рівня - 45%

Середнього рівня - 25%

Низького рівня - 0%

Високого рівня - 17%

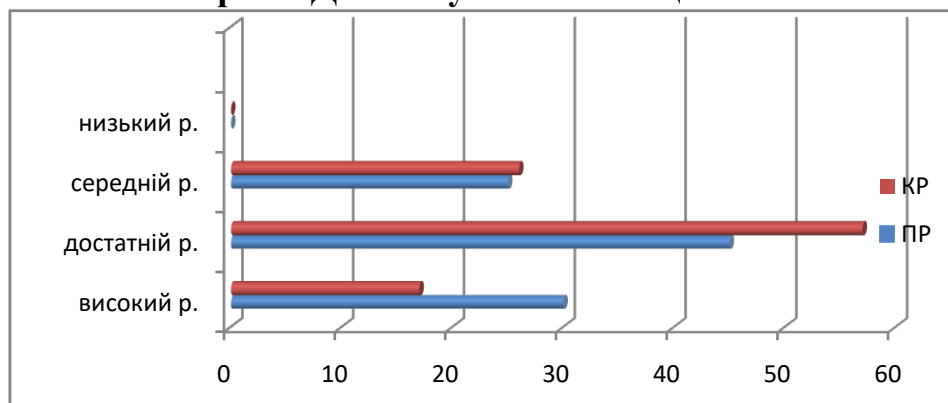
Достатнього рівня - 57%

Середнього рівня - 26%

Низького рівня - 0%

Діти володіють кількісною та порядковою лічбою, орієнтується в сенсорних еталонах. порівнюють предмети за допомогою умовної міри. Рухаються в заданому напрямку: ліворуч, праворуч , уперед , назад.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»



. Вивчення рівня

розвитку знань з розділів програми малювання, аплікації, ліплення, показав, що діти мають задовільний рівень.

Високого рівня - 17%

Достатнього рівня - 33%

Середнього рівня - 50%

Низького рівня - 0%

Високого рівня - 19%

Достатнього рівня - 58%

Середнього рівня - 23%

Низького рівня - 0%

Діти передають у малюнку форму і колір і предметів: малюють прямі, похилі, округлі лінії, зафарбовують широкими мазками. Діти володіють технікою малювання олівцем, фарбою і пензликом, навичками ліплення, аплікації. У дітей сформована музично-ритмічна діяльність, діти люблять співати, розповідати казки та вірші, інсценувати казки і твори. В старшій групі діти володіють різними засобами малювання, знають про різні техніки малювання, про фарби та їх відтінки.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» .

Високого рівня - 30%

Достатнього рівня - 45%

Середнього рівня - 25%

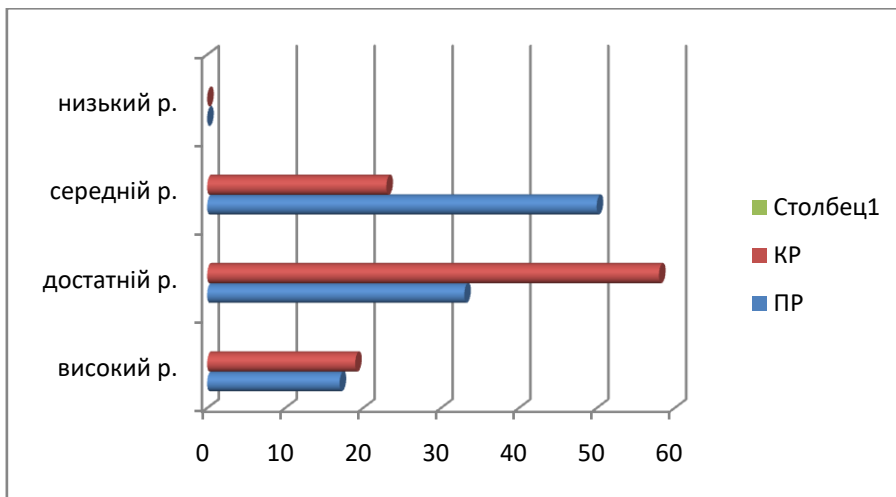
Низького рівня - 0%

Високого рівня - 17%

Достатнього рівня - 57%

Середнього рівня - 26%

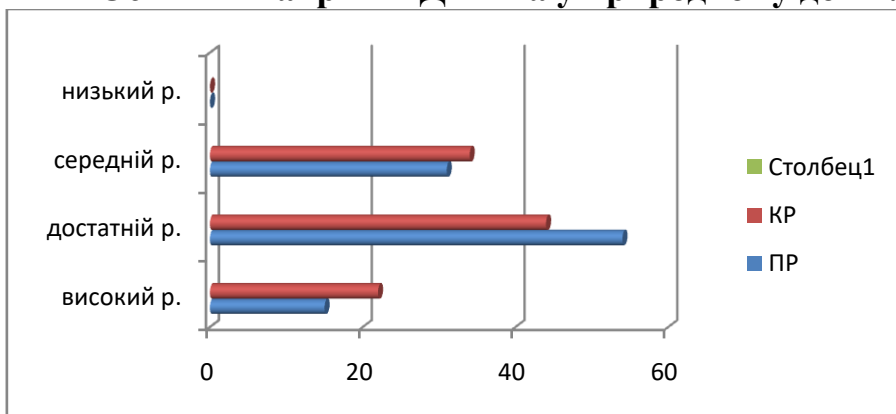
Низького рівня - 0%



Діти володіють кількісною та порядковою лічбою, орієнтується в сенсорних еталонах. порівнюють предмети за допомогою умовної міри. Рухаються в заданому напрямку: ліворуч, праворуч, уперед, назад.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Вивчення рівня розвитку знань з розділів програми малювання, аплікації, ліплення, показав, що діти мають задовільний рівень.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі».



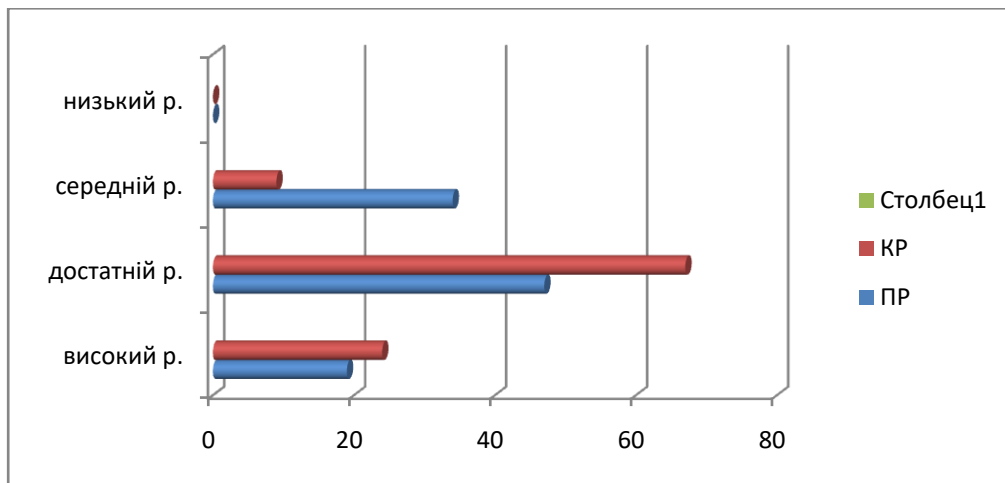
Рівень розвитку з даного розділу свідчить про те, що діти мають елементарні знання про живу та неживу природу вміють встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Високого рівня - 15%,
Достатнього рівня - 54%,
Середнього рівня - 31%,
Низького рівня - 0%

Високого рівня - 22%,
Достатнього рівня - 44%,
Середнього рівня - 34%,
Низького рівня - 0%

Діти мають узагальнюючі поняття про неживу та живу природу. Грукують, порівнюють, класифікують та диференціюють об'єкти та явища природи за ознаками. Мають уявлення про правильну поведінку людини в природі, помічають зміни у стані рослин у зв'язку з нестачею світла, води, тепла.

Освітній напрям «Гра дитини».



Аналізуючи рівень розвитку дітей з ігрової діяльності визначено, що діти люблять грати в різні творчі ігри та ігри з правилами, в рухливі ігри, в конструкторсько-будівельні ігри, користуються атрибутами за призначенням, грають в організованих осередках, дотримуються морально-етичних норм поведінки.

Високого рівня - 22%

Достатнього рівня - 48%,

Середнього рівня - 30%

Низького рівня - 0%.

Високого рівня - 3%

Достатнього рівня - 65%,

Середнього рівня - 32%

Низького рівня - 0%.

Ігрова діяльність різноманітна, діти організовуються в сюжетно – рольові ігри, конструкторські, будівельні, настільно-друковані.

Освітній напрям «Дитина у соціумі»: всі дошкільники усвідомлюють поняття про предметний світ та соціальний світ довкілля. Зведені результати свідчать про те, що діти мають задовільний рівень компетентності дітей з даної лінії.

Високого рівня - 22%

Достатнього рівня - 49%,

Середнього рівня - 29%

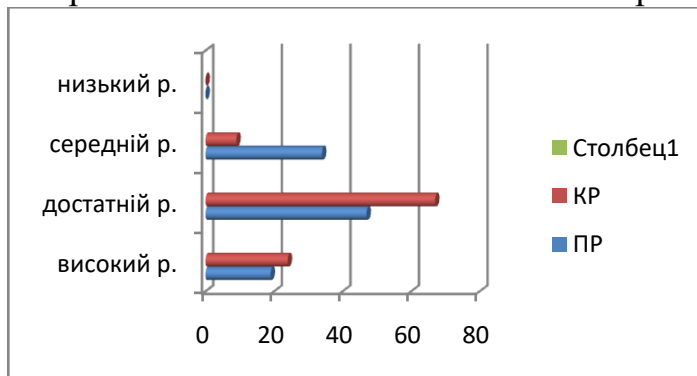
Низького рівня - 0%

Високого рівня - 26%

Достатнього рівня - 55%,

Середнього рівня - 19%

Низького рівня - 0%.

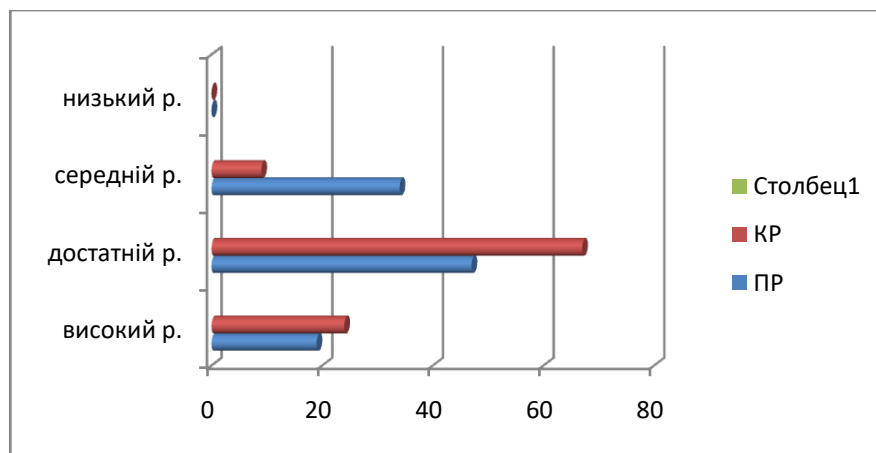


Освітній напрям «Особистість дитини». Аналіз проведених зрізів показав задовільний рівень фізичного розвитку дошкільників: Діти володіють навичками ходьби і бігу, стрибків у глибину і довжину, метання в даль, володіють навичками самообслуговування, культурі поведінки за столом обізнанні з правилами безпеки життєдіяльності.

Високого рівня - 15%

Високого рівня - 20%

Достатнього рівня - 53%, Достатнього рівня - 60%,
 Середнього рівня - 32% Середнього рівня - 20%
 Низького рівня - 0%. Низького рівня - 0%.



Висновки: на кінець навчального року у дітей покращився рівень розвитку: а саме змішаний формат навчання сприяють соціалізації дітей, вміння вступати в діалоги, складати розповіді про себе і улюблену іграшку, дошкільники мають задовільний рівень розвитку згідно вимог БКДО та освітньої програми, резервом є комунікативно-мовленнєвий розвиток особистості. Також визначені труднощі дітей в рішенні математичних задач. Необхідно особливу увагу звернути на розвиток ігрової компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, оновлювати предметно-ігрове середовище. Слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситися до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність.

Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Робота вихователів з реалізації вимог освітньої програми проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілог. Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі. Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо напрямку «Дитина у світі мистецтва». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та

соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з мовленнєвого розвитку, фізичної підготовки, соціальних навичок в навколишньому середовищі;

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливість;
- розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2024-2025 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей:

- надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку;
- сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявляти обдарованих дітей;
- використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.